WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIA KLASY 3

„ALE TO CIEKAWE” (MAC)

Kryteria oceniania na trzech poziomach zaawansowania

Opracowanie zgodne z podstawą programową
kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej – edukacja wczesnoszkolna

WSTĘP DO OPRACOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Opracowanie zawiera wymagania szczegółowe realizowane w klasie 3, rozpisane na trzy poziomy opanowania umiejętności. Każde wymaganie opisano osobno na każdym poziomie – za pomocą konkretnych, obserwowalnych zachowań ucznia.

- W klasie 3 ocena bieżąca i roczna ma charakter opisowy – poziomy służą nauczycielowi jako narzędzie diagnostyczne i podstawa informacji zwrotnej.
- Różnice między poziomami wyznaczają trzy kryteria: stopień samodzielności ucznia (od pełnej samodzielności po stałe wsparcie), precyzja i poprawność wykonania oraz złożoność zadania, z którym uczeń sobie radzi.
- Poziom UMIE opisuje osiągnięcia maksymalne w zakresie podstawy programowej – nie wykracza poza jej treści, lecz wskazuje najwyższą jakość ich opanowania.
- Poziom JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY) obejmuje także osiągnięcia poniżej wymagań koniecznych. Jego wskazanie jest sygnałem do zaplanowania dostosowań, pracy indywidualnej i objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Dopisek „ale się nauczy” komunikuje uczniowi, że brak umiejętności jest etapem nauki, a nie oceną jego osoby.
- Dokument obejmuje wszystkie edukacje realizowane w klasie 3: polonistyczną, matematyczną, społeczną, przyrodniczą, plastyczną, techniczną, informatyczną, muzyczną oraz wychowanie fizyczne. Wymagania z języka obcego nowożytnego opracowuje nauczyciel prowadzący te zajęcia.

TRZY POZIOMY OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI

POZIOM	CHARAKTERYSTYKA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA
UMIE	*Pełne opanowanie umiejętności.* Uczeń pracuje samodzielnie i poprawnie, w pełnym zakresie materiału. Potrafi wyjaśnić i uzasadnić swoje działanie, przenosi umiejętność na nowe sytuacje, tworzy własne rozwiązania i wspiera rówieśników.
MUSI POĆWICZYĆ	*Częściowe opanowanie umiejętności.* Uczeń wykonuje zadania typowe – samodzielnie lub z niewielkim wsparciem nauczyciela. Popełnia drobne błędy, potrzebuje wzoru, przypomnienia zasady albo pomocy wizualnej.
JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)	*Początkowy etap nauki.* Uczeń pracuje odtwórczo, na konkretach i według wzoru, wyłącznie z pomocą nauczyciela, albo nie wykonuje zadania mimo stałego wsparcia. Wymaga zaplanowania działań wspierających i dostosowań.

KOMPETENCJE KLUCZOWE ROZWIJANE W KLASIE 3

KOMPETENCJA KLUCZOWA	JAK ROZWIJAMY JĄ W KLASIE 3 – PRZYKŁADOWE AKTYWNOŚCI
Porozumiewanie się w języku ojczystym	Słuchanie ze zrozumieniem, płynne i wyraziste wypowiadanie się, czytanie tekstów prozatorskich i użytkowych, redagowanie dłuższych form (opowiadanie, opis, list, recenzja).
Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne	Liczby do miliona, sprawne rachunki pamięciowe, tabliczka mnożenia, zadania złożone, obliczenia zegarowe, kalendarzowe i pieniężne, obserwacje i doświadczenia przyrodnicze.
Kompetencje informatyczne	Programowanie w Scratchu, edytory tekstu i grafiki, wyszukiwanie informacji, bezpieczne i zgodne z prawem korzystanie z internetu.
Umiejętność uczenia się	Korzystanie ze słownika, atlasów i zasobów internetowych, planowanie pracy, samoocena i samodzielne korygowanie błędów.
Kompetencje społeczne i obywatelskie	Współpraca w parze i w grupie, prawa i obowiązki ucznia, symbole i tradycje narodowe, wiedza o Polsce i Unii Europejskiej, zasady fair play.
Inicjatywność i przedsiębiorczość	Planowanie i realizacja projektów, gospodarowanie materiałami, obliczenia pieniężne, szacowanie, pojęcia brutto, netto, tara.
Świadomość i ekspresja kulturalna	Recytacja i interpretacja tekstów, śpiew, gra na instrumentach, taniec, twórczość plastyczna, poznawanie dzieł i dziedzin sztuki.

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Kompetencje kluczowe: porozumiewanie się w języku ojczystym • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej • umiejętność uczenia się • kompetencje społeczne.

Osiągnięcia w zakresie słuchania

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Słucha z uwagą i ze zrozumieniem wypowiedzi rówieśników oraz dorosłych	W skupieniu słucha całej wypowiedzi, rozumie ją w pełnym zakresie i odnosi się do jej treści.	Słucha i rozumie część wypowiedzi, drobne nieścisłości korygując samodzielnie; nie zawsze rozumie ją dokładnie.	Najczęściej nie słucha i nie rozumie wypowiedzi; bywa, że nie słucha rówieśników ani dorosłych.
Wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji	Bezbłędnie realizuje instrukcję, także złożoną, i objaśnia ją innym.	Wykonuje instrukcję, popełniając drobne, korygowane błędy; czasem wykonuje ją niedokładnie i potrzebuje powtórzenia.	Realizuje tylko niewielkie fragmenty instrukcji; bywa, że nie wykonuje zadań według instrukcji nauczyciela.
Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętuje najważniejsze informacje	Zapamiętuje najważniejsze informacje i sprawnie się nimi posługuje.	Zapamiętuje część najważniejszych informacji; czasem słucha, ale ich nie zapamiętuje.	Najczęściej nie słucha i nie zapamiętuje tekstu; bywa, że nie słucha tekstów czytanych wcale.
Słucha krytycznie i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się	Zawsze czeka na swoją kolej i słucha krytycznie wypowiedzi innych oraz różnych interpretacji tekstu.	Często słucha krytycznie, choć czasem przerywa wypowiedź innej osoby.	Najczęściej nie słucha krytycznie i przerywa wypowiedź; bywa, że przerywa zawsze.
Naśladuje wzorcową recytację i poszukuje własnych sposobów interpretacji tekstów	Doskonale naśladuje wzorcową recytację i tworzy własne interpretacje tekstów.	Często naśladuje recytację i próbuje własnych interpretacji albo przynajmniej się o to stara.	Najczęściej nie naśladuje recytacji ani nie interpretuje tekstów; bywa, że nie podejmuje takich prób.

Osiągnięcia w zakresie mówienia

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Wypowiada się płynnie i wyraziście, stosuje pauzy, intonację, tempo i siłę głosu	Zawsze mówi płynnie i wyraziście, poprawnie stosuje pauzy i świadomie steruje intonacją oraz tempem.	Często mówi płynnie i zwykle stosuje właściwą intonację, choć pauz używa rzadko.	Bardzo rzadko mówi płynnie i wyraziście; bywa, że nie stosuje intonacji ani pauz.
Proponuje własne sposoby interpretacji tekstów literackich	Zawsze proponuje twórcze, własne interpretacje tekstów.	Często proponuje własne interpretacje tekstów albo przynajmniej się o to stara.	Najczęściej nie proponuje interpretacji; bywa, że nie podejmuje takich prób wcale.
Zadaje pytania i układa pytania do wywiadu, np. ze znaną osobą	Zawsze zadaje pytania i doskonale układa pytania do wywiadu.	Często zadaje pytania i dobrze układa wywiad, z drobnymi błędami; czasem pracuje pod kierunkiem nauczyciela.	Sporadycznie zadaje pytania, wywiad układa z pomocą nauczyciela; bywa, że nie układa pytań wcale.
Wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie tematy, używa zdań rozwiniętych i złożonych	Doskonale buduje uporządkowaną, rozwiniętą wypowiedź ze zdań pojedynczych rozwiniętych i złożonych.	Dobrze buduje wypowiedź z rozwiniętych zdań pojedynczych i złożonych; czasem mówi krótkimi zdaniami.	Ma duże trudności i używa pojedynczych zdań; bywa, że nie wypowiada się nawet zdaniami prostymi.
Układa ustną wypowiedź o wykonanej pracy, wycieczce, pracy zespołu; recytuje wiersze i rymowanki	Rozbudowanie relacjonuje wykonaną pracę oraz biegle i bezbłędnie recytuje, różnicując siłę głosu.	Często relacjonuje pracę i recytuje z drobnymi, korygowanymi błędami; czasem pracuje pod kierunkiem nauczyciela.	Wypowiedź i recytację tworzy wyłącznie z pomocą nauczyciela; bywa, że nie układa wypowiedzi i nie recytuje.
Ocenia zachowanie bohaterów, tworzy ustny opis i układa opowiadanie na podstawie tekstu	Bezbłędnie ocenia zachowanie bohaterów, tworzy opis i układa opowiadanie na podstawie tekstu.	Ocenia bohaterów i opisuje z drobnymi, korygowanymi błędami; opowiadanie układa pod kierunkiem nauczyciela.	Ma bardzo duże trudności z oceną i opisem, pracuje z pomocą; bywa, że nie tworzy opisu ani opowiadania.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Dobiera formę komunikacji, prezentuje książkę z argumentacją i analizuje własne wypowiedzi	Zawsze dobiera formę komunikacji, ciekawie prezentuje książkę z argumentacją i trafnie poprawia własne błędy.	Zwykle dobiera formę i prezentuje książkę oraz poprawia część błędów; czasem dopiero się o to stara.	Ma duże trudności z doborem formy i prezentacją; bywa, że nie analizuje własnych wypowiedzi wcale.

Osiągnięcia w zakresie czytania

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Czyta tekst z podziałem na role (dialog)	Doskonale czyta tekst z podziałem na role.	Dobrze czyta z podziałem na role, popełniając drobne błędy.	Ma duże trudności z czytaniem z podziałem na role; bywa, że nie czyta w ten sposób wcale.
Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście nowe teksty, określa i ocenia bohaterów	Zawsze czyta płynnie i wyraziście oraz bezbłędnie określa i ocenia bohaterów.	Często czyta płynnie i ocenia bohaterów z drobnymi błędami; czasem potrzebuje pomocy nauczyciela.	Ma bardzo duże trudności z płynnym czytaniem i oceną bohaterów; bywa, że nie czyta płynnie wcale.
Czyta po cichu polecenia, instrukcje, czasopisma i teksty popularnonaukowe, ustala kolejność zdarzeń	Biegle czyta po cichu i bezbłędnie ustala kolejność zdarzeń.	Czyta po cichu i ustala kolejność zdarzeń z drobnymi błędami albo przynajmniej się o to stara.	Ma bardzo duże trudności z czytaniem po cichu; bywa, że nie ustala kolejności zdarzeń wcale.
Wyszukuje w tekście fragmenty na dany temat, określa relacje między bohaterami i związki przyczynowo-skutkowe	Bezbłędnie wyszukuje fragmenty oraz określa relacje między bohaterami i związki przyczynowo-skutkowe.	Dobrze wyszukuje fragmenty i związki, drobne błędy korygując samodzielnie; czasem błędów jest więcej.	Ma duże trudności z wyszukiwaniem fragmentów i relacji; bywa, że nie określa ich wcale.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Odróżnia utwór wierszowany od prozy, wskazuje wyrazy trudne i szuka ich wyjaśnień	Bezbłędnie odróżnia wiersz od prozy oraz wskazuje i wyjaśnia wyrazy trudne.	Dobrze odróżnia wiersz od prozy i szuka wyjaśnień, drobne błędy korygując samodzielnie.	Ma duże trudności z odróżnianiem wiersza od prozy; bywa, że nie szuka wyjaśnień wyrazów.
Określa nastrój utworu, wyszukuje fragmenty charakteryzujące bohaterów, bierze udział w projektach czytelniczych	Zawsze trafnie określa nastrój utworu, charakteryzuje bohaterów i z zaangażowaniem czyta w projektach.	Często określa nastrój i wyszukuje charakterystyki z drobnymi błędami; w projektach uczestniczy rzadziej.	Sporadycznie określa nastrój i bardzo rzadko czyta w projektach; bywa, że nie bierze w nich udziału.

Osiągnięcia w zakresie pisania

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Pisze czytelnie i estetycznie, rozmieszcza tekst na stronie, dokonuje samooceny i korekty	Zawsze pisze estetycznie, bezbłędnie rozmieszcza tekst i samodzielnie koryguje zapis.	Często pisze czytelnie, a samoocenę wykonuje z nielicznymi błędami; czasem dokonuje jej rzadko.	Pisze mało czytelnie, tekst rozmieszcza z pomocą nauczyciela; bywa, że nie dokonuje samooceny wcale.
Pisze opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie, życzenia oraz recenzję, podziękowanie, gratulacje	Bezbłędnie i samodzielnie pisze wszystkie poznane formy użytkowe.	Pisze poznane formy z nielicznymi błędami; przy trudniejszych formach błędów jest więcej.	Poznane formy pisze tylko z pomocą nauczyciela; bywa, że nie pisze ich wcale.
Adresuje kopertę i pisze ze słuchu z zachowaniem poprawności ortograficznej	Zawsze bezbłędnie adresuje kopertę i pisze ze słuchu poprawnie ortograficznie.	Często adresuje kopertę i pisze ze słuchu z drobnymi błędami; w dyktandzie zdarzają się pomyłki.	Kopertę i pismo ze słuchu wykonuje z pomocą, z licznymi błędami; bywa, że nie adresuje koperty wcale.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Pisze zgodnie z zasadami ortografii, porządkuje wyrazy alfabetycznie, stosuje znaki interpunkcyjne	Zawsze pisze ortograficznie, porządkuje wyrazy według 2–3 pierwszych liter i bezbłędnie stosuje interpunkcję.	Często pisze ortograficznie i alfabetyzuje według pierwszej litery; błędy koryguje z pomocą.	Bardzo rzadko pisze zgodnie z zasadami i popełnia liczne błędy; bywa, że nie porządkuje wyrazów alfabetycznie.
Przenosi wyrazy, zapisuje liczebniki oraz stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m	Zawsze prawidłowo przenosi wyrazy, zapisuje liczebniki i stosuje poznane skróty.	Często prawidłowo przenosi i zapisuje, drobne błędy korygując samodzielnie; czasem błędów jest więcej.	Bardzo rzadko poprawnie przenosi i zapisuje, popełniając liczne błędy; bywa, że nie stosuje skrótów wcale.

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Rozwija zdania i stosuje spójniki, zapisuje wypowiedzi o wskazanej liczbie zdań	Bezbłędnie rozwija zdania, także złożone, i zapisuje wypowiedź o zadanej liczbie zdań.	Dobrze rozwija zdania, drobne błędy korygując samodzielnie; czasem wypowiedź zapisuje z błędami.	Rzadko rozwija zdania i popełnia liczne błędy; bywa, że nie zapisuje wypowiedzi o wskazanej liczbie zdań.
Wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki; rozróżnia zdania i równoważniki zdań	Doskonale wyodrębnia części mowy i rozróżnia zdania od równoważników.	Wyodrębnia niektóre części mowy, popełniając drobne błędy; najczęściej pracuje pod kierunkiem nauczyciela.	Części mowy wyodrębnia tylko z pomocą nauczyciela; bywa, że nie rozróżnia równoważników zdań.
Rozpoznaje i przekształca zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące	Doskonale rozpoznaje i sprawnie przekształca wszystkie rodzaje zdań.	Dobrze rozpoznaje i przekształca zdania, popełniając drobne błędy.	Bardzo rzadko rozpoznaje i przekształca zdania; bywa, że nie rozpoznaje ich rodzajów wcale.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Wskazuje rymy, stosuje pojęcia rym i zwrotka, uzupełnia zdania częściami mowy	Bezbłędnie wskazuje rymy, stosuje pojęcia rym i zwrotka oraz uzupełnia zdania.	Wskazuje kilka rymów i uzupełnia zdania z drobnymi błędami; czasem wskazuje tylko pojedyncze rymy.	Wskazuje pojedyncze rymy i ma duże trudności z uzupełnianiem; bywa, że nie wskazuje rymów wcale.
Rozpoznaje czasy czasownika, tworzy rodziny wyrazów, stosuje wyrazy bliskoznaczne, zdrobnienia i zgrubienia	Doskonale rozpoznaje czasy czasownika, tworzy rodziny wyrazów i świadomie bogaci słownictwo.	Dobrze rozpoznaje czasy i tworzy rodziny wyrazów, popełniając drobne błędy; czasem potrzebuje pomocy.	Ma bardzo duże trudności z czasami i rodzinami wyrazów; bywa, że nie bogaci słownictwa wcale.
Wymienia różnice między wierszem a prozą i tworzy rymowanki	Bezbłędnie wymienia różnice między wierszem a prozą i doskonale tworzy rymowanki.	Często wymienia różnice i dobrze tworzy rymowanki, choć czasem popełnia błędy.	Bardzo rzadko wymienia różnice i tworzy rymowanki z licznymi błędami; bywa, że nie tworzy ich wcale.

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Sprawdza poprawność zapisanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego	Zawsze samodzielnie sprawdza pisownię w słowniku ortograficznym.	Często sprawdza pisownię w słowniku albo przynajmniej się o to stara.	Ma bardzo duże trudności ze sprawdzaniem pisowni w słowniku; bywa, że nie umie z niego korzystać.
Rozwija i pogłębia swoje zainteresowania	Stale i samodzielnie rozwija oraz pogłębia swoje zainteresowania.	Rozwija zainteresowania z pomocą nauczyciela lub pod jego kierunkiem podejmuje takie próby.	Wykazuje niewielką chęć rozwijania zainteresowań; bywa, że nie podejmuje takich prób wcale.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Kompetencje kluczowe: kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne • umiejętność uczenia się • inicjatywność i przedsiębiorczość.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Stosuje określenia położenia i odległości, podaje kierunek z własnego i cudzego punktu widzenia	Bezbłędnie stosuje określenia położenia i odległości oraz podaje kierunek z obu punktów widzenia.	Stosuje wybrane określenia i kierunki, drobne błędy korygując samodzielnie lub z pomocą nauczyciela.	Określenia i kierunki stosuje tylko z pomocą nauczyciela; bywa, że nie stosuje ich wcale.
Posługuje się pojęciami pion, poziom, skos; planuje, koduje i odkodowuje ruch znakami umownymi	Bezbłędnie posługuje się pojęciami oraz doskonale koduje i odkodowuje ruch znakami umownymi.	Dobrze posługuje się pojęciami i koduje ruch, popełniając drobne błędy korygowane z pomocą.	Ma bardzo duże trudności z kodowaniem ruchu; bywa, że nie stosuje pojęć pion, poziom, skos.
Czyta uproszczone plany i porównuje przedmioty wg cechy wielkościowej (długość, masa)	Bezbłędnie czyta uproszczone plany i porównuje przedmioty według cechy wielkościowej.	Dobrze czyta plany i porównuje przedmioty, drobne błędy korygując samodzielnie lub z pomocą.	Ma bardzo duże trudności z czytaniem planów i porównywaniem; bywa, że nie wykonuje tego wcale.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Liczy w przód i wstecz po 1, 2, 5, 10, 100 oraz od podanej liczby w dowolnym zakresie	Biegle liczy w obu kierunkach i od dowolnej liczby.	Liczy w obu kierunkach, drobne błędy korygując samodzielnie lub z pomocą nauczyciela.	Ma duże trudności z liczeniem i koryguje je z pomocą; bywa, że liczy wyłącznie z pomocą nauczyciela.
Odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 1000 oraz wybrane liczby do miliona	Bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby do 1000 oraz wybrane liczby do miliona.	Dobrze odczytuje i zapisuje liczby, nieliczne błędy korygując samodzielnie lub z pomocą.	Ma duże trudności z zapisem liczb i koryguje je z pomocą; bywa, że nie odczytuje i nie zapisuje ich wcale.
Porównuje liczby i stosuje znaki <, =, >	Doskonale i bezbłędnie porównuje liczby oraz stosuje wszystkie znaki.	Porównuje liczby i stosuje znaki, nieliczne błędy korygując samodzielnie lub pod kierunkiem nauczyciela.	Liczby porównuje wyłącznie z pomocą i popełnia liczne błędy; bywa, że nie stosuje znaków wcale.
Wskazuje jedności, dziesiątki i setki oraz posługuje się liczbą porządkową	Bezbłędnie wskazuje rzędy i posługuje się liczbą porządkową.	Dobrze wskazuje rzędy, drobne błędy korygując samodzielnie; czasem pracuje z pomocą nauczyciela.	Ma liczne trudności ze wskazywaniem rzędów i koryguje je z pomocą; bywa, że nie stosuje liczby porządkowej.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Dodaje i odejmuje w pamięci liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe, rozumie istotę mnożenia i dzielenia	Biegle dodaje i odejmuje w pamięci oraz doskonale rozumie istotę mnożenia i dzielenia.	Dodaje i odejmuje z nielicznymi błędami i dobrze rozumie działania; czasem potrzebuje pomocy.	Dodaje i odejmuje wyłącznie z pomocą, bardzo wolno; bywa, że nie rozumie mnożenia i dzielenia.
Mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia	Biegle mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia.	Dobrze mnoży i dzieli, drobne błędy korygując samodzielnie lub z pomocą nauczyciela.	Ma duże trudności z mnożeniem i dzieleniem oraz popełnia liczne błędy; bywa, że nie mnoży i nie dzieli wcale.
Rozwiązuje równania z niewiadomą (okienko, znak zapytania) i stosuje własności działań	Biegle rozwiązuje równania z niewiadomą i doskonale korzysta z własności działań.	Rozwiązuje równania z drobnymi, samodzielnie korygowanymi błędami; czasem liczy w wolnym tempie, z pomocą.	Równania rozwiązuje wyłącznie z pomocą nauczyciela; bywa, że nie korzysta z własności działań.
Stosuje własne strategie obliczeń	Biegle stosuje własne strategie obliczeń.	Próbuje stosować własne strategie obliczeń, choć czasem są one błędne.	Własne strategie stosuje tylko z pomocą nauczyciela; bywa, że nie podejmuje takich prób.

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Analizuje i rozwiązuje proste oraz złożone zadania z treścią	Samodzielnie analizuje i rozwiązuje zarówno proste, jak i złożone zadania z treścią.	Rozwiązuje zadania z nielicznymi, samodzielnie korygowanymi błędami; czasem pracuje pod kierunkiem nauczyciela.	Zadania rozwiązuje tylko z pomocą, bez samodzielnej analizy; bywa, że nie rozumie ich treści mimo pomocy.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Przedstawia rozwiązanie zadania różnymi sposobami i tworzy oraz odczytuje diagramy	Biegle przedstawia rozwiązania różnymi sposobami oraz tworzy i odczytuje diagramy.	Przedstawia rozwiązania i tworzy proste diagramy z drobnymi błędami; czasem pracuje pod kierunkiem nauczyciela.	Rozwiązania i diagramy wykonuje tylko z pomocą, z licznymi błędami; bywa, że nie tworzy ich wcale.
Rozwiązuje i tworzy łamigłówki matematyczne oraz wyjaśnia własne strategie	Biegle rozwiązuje i tworzy łamigłówki matematyczne oraz doskonale wyjaśnia własne strategie.	Tworzy proste łamigłówki i wyjaśnia strategie z drobnymi błędami; czasem pracuje pod kierunkiem nauczyciela.	Łamigłówki i strategie wykonuje tylko z pomocą nauczyciela; bywa, że nie wyjaśnia własnych strategii.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne w różnym położeniu oraz oblicza obwody	Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa figury w różnym położeniu oraz biegle oblicza obwody.	Dobrze rozpoznaje figury i oblicza obwody, popełniając drobne błędy; czasem pracuje pod kierunkiem nauczyciela.	Figury i obwody rozpoznaje tylko z pomocą, z licznymi błędami; bywa, że nie oblicza obwodów wcale.
Kreśli i mierzy odcinki, kwadraty, prostokąty linijką; podaje wyniki pomiarów w cm, mm, km	Biegle i samodzielnie kreśli, mierzy oraz podaje wyniki pomiarów w jednostkach długości.	Kreśli i mierzy z drobnymi, samodzielnie korygowanymi błędami; czasem pracuje pod kierunkiem nauczyciela.	Kreśli i mierzy tylko z pomocą, z licznymi błędami; bywa, że nie kreśli odcinków i figur wcale.
Rozumie związki między jednostkami długości i posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi	Doskonale rozumie związki między jednostkami długości i bezbłędnie stosuje wyrażenia dwumianowane.	Dobrze rozumie związki i stosuje wyrażenia, popełniając drobne błędy korygowane z pomocą.	Ma duże trudności ze związkami jednostek i wyrażeniami; bywa, że nie stosuje ich wcale.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Wyróżnia symetrię w przyrodzie i sztuce oraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu	Bezbłędnie wyróżnia symetrię w przyrodzie i sztuce oraz doskonale rysuje figury w skali.	Wyróżnia symetrię i rysuje figury, drobne błędy korygując samodzielnie lub pod kierunkiem nauczyciela.	Symetrię i rysunek w skali wykonuje tylko z pomocą, z licznymi błędami; bywa, że nie wykonuje ich wcale.

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Dzieli na równe części, przelicza pieniądze i wie, co to jest reszta	Bezbłędnie dzieli na równe części i sprawnie przelicza pieniądze, rozumiejąc pojęcie reszty.	Dzieli na części i przelicza pieniądze, drobne błędy korygując samodzielnie; czasem pracuje pod kierunkiem nauczyciela.	Dzieli i przelicza tylko z pomocą, z licznymi błędami; bywa, że nie przelicza pieniędzy wcale.
Wykonuje obliczenia pieniężne, zamienia złote na grosze, stosuje pojęcia brutto, netto, tara	Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne i swobodnie posługuje się pojęciami brutto, netto, tara.	Dobrze wykonuje obliczenia i stosuje pojęcia, popełniając drobne błędy; czasem pracuje pod kierunkiem nauczyciela.	Obliczenia i pojęcia stosuje tylko z pomocą, z licznymi błędami; bywa, że nie wykonuje obliczeń pieniężnych.
Odczytuje godziny i minuty, wykonuje obliczenia zegarowe, odczytuje i zapisuje liczby rzymskie od I do XX	Sprawnie i bezbłędnie odczytuje czas, wykonuje obliczenia zegarowe i zapisuje liczby rzymskie.	Dobrze odczytuje czas i liczby rzymskie, popełniając nieliczne błędy; czasem pracuje pod kierunkiem nauczyciela.	Czas i liczby rzymskie odczytuje tylko z pomocą, z licznymi błędami; bywa, że nie liczy zegarowo wcale.
Zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia, odczytuje daty i wskazania termometru, porównuje temperatury	Zawsze prawidłowo posługuje się kalendarzem, datami i temperaturą.	Zna kalendarz i temperaturę, nieliczne błędy korygując samodzielnie; czasem myli kolejność nazw i wymaga pomocy.	Kalendarz, daty i temperaturę odczytuje tylko z pomocą; bywa, że nie zna pojęcia roku ani nazw miesięcy.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Szacuje ilości i wielkości, stosuje jednostki masy i objętości, wykonuje obliczenia wagowe	Bezbłędnie szacuje ilości i wielkości, stosuje jednostki i sprawnie wykonuje obliczenia wagowe.	Szacuje i liczy wagowo, drobne błędy korygując samodzielnie lub z pomocą nauczyciela.	Szacuje i liczy wagowo tylko z pomocą, z licznymi błędami; bywa, że nie stosuje jednostek wcale.
Wykorzystuje umiejętność kreślenia figur podczas zajęć technicznych, plastycznych i informatycznych	Doskonale wykorzystuje umiejętność kreślenia figur podczas innych zajęć.	Dobrze wykorzystuje kreślenie figur, drobne błędy korygując samodzielnie; czasem potrzebuje pomocy nauczyciela.	Ma bardzo duże trudności z wykorzystaniem kreślenia figur; bywa, że nie stosuje go w innych zajęciach.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Kompetencje kluczowe: kompetencje społeczne i obywatelskie • porozumiewanie się w języku ojczystym • świadomość i ekspresja kulturalna.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Zna i respektuje normy szkolne oraz prawa i obowiązki ucznia	Doskonale zna i zawsze respektuje normy szkolne oraz prawa i obowiązki ucznia.	Zna i respektuje normy oraz prawa i obowiązki, choć nie zawsze ich przestrzega.	Najczęściej nie zna i nie respektuje norm oraz praw i obowiązków; bywa, że nie zna ich wcale.
Podaje przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych, używa zwrotów grzecznościowych	Bezbłędnie podaje przykłady zwyczajów i tradycji oraz zawsze używa zwrotów grzecznościowych.	Podaje zwyczaje i tradycje, zwrotów używając w wybranych sytuacjach; czasem popełnia błędy i sięga po nie rzadko.	Zwyczaje wymienia z pomocą i z własnej inicjatywy nie używa zwrotów; bywa, że nie wymienia tradycji wcale.
Ocenia postępowanie swoje i innych, jest tolerancyjny i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia	Bezbłędnie ocenia postępowanie, jest tolerancyjny i wie, jak reagować w sytuacji zagrożenia.	Ocenia postępowanie i wie, jak reagować w niektórych sytuacjach; czasem ocenia pod kierunkiem nauczyciela.	Ocenia tylko z pomocą i najczęściej nie wie, jak reagować; bywa, że nie ocenia postępowania wcale.
Podaje dane osobowe, rozumie pojęcia umowa i porozumienie, ma wiedzę o Unii Europejskiej	Bezbłędnie podaje dane osobowe, rozumie oba pojęcia i ciekawie opowiada o Unii Europejskiej.	Podaje dane z drobnymi błędami, rozumie pojęcia i podaje informacje o UE; czasem mówi o niej pod kierunkiem nauczyciela.	Dane i informacje o UE podaje tylko z pomocą nauczyciela; bywa, że nie rozumie pojęć umowa i porozumienie.
Stosuje zasady savoir-vivre'u, dba o strój odpowiedni do okazji, opowiada ciekawostki o miejscu zamieszkania	Zawsze stosuje zasady savoir-vivre'u, dba o strój i doskonale opowiada o swojej okolicy.	Często stosuje savoir-vivre i dobrze opowiada o okolicy; czasem stosuje zasady rzadziej.	Bardzo rzadko stosuje savoir-vivre i opowiada tylko z pomocą; bywa, że nie podaje ciekawostek wcale.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Zna legendy i fakty z historii Polski, uczestniczy w akcjach charytatywnych, współpracuje w parze i grupie	Doskonale zna legendy i fakty z historii Polski, aktywnie działa charytatywnie i zgodnie współpracuje.	Dobrze zna legendy i fakty, często działa charytatywnie i współpracuje; czasem zna tylko niektóre legendy.	Zna fragmenty legend, z własnej inicjatywy nie działa i ma trudności ze współpracą; bywa, że nie współpracuje wcale.

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Rozpoznaje symbole narodowe, zna zasady wywieszania flagi i zwrotkę hymnu	Bezbłędnie rozpoznaje symbole narodowe, zna zasady wywieszania flagi i zwrotkę hymnu oraz zachowuje właściwą postawę.	Zwykle prawidłowo rozpoznaje symbole i zna zwrotkę hymnu; czasem popełnia błędy i zna tylko niektóre zasady flagi.	Symbole i tekst hymnu odtwarza tylko z pomocą; bywa, że nie rozpoznaje symboli narodowych wcale.
Wymienia władców i prezydenta Polski, prezentuje zabytki miast, zna stolice Polski	Bezbłędnie wymienia władców i prezydenta Polski, prezentuje zabytki miast i zna stolice Polski.	Wymienia postacie i zabytki z drobnymi, korygowanymi błędami; czasem potrzebuje pomocy nauczyciela.	Postacie i zabytki wymienia tylko z pomocą, z licznymi błędami; bywa, że nie zna stolic Polski.
Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, i zna dorobek minionych epok	Doskonale opowiada o wielkich Polakach i dorobku minionych epok.	Dobrze opowiada o wielkich Polakach, drobne błędy korygując samodzielnie; czasem mówi pod kierunkiem nauczyciela.	O wielkich Polakach i dorobku epok mówi tylko z pomocą; bywa, że nie zna dorobku minionych epok.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Kompetencje kluczowe: kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne • umiejętność uczenia się • kompetencje społeczne.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Rozpoznaje rośliny i zwierzęta chronione w Polsce	Doskonale rozpoznaje rośliny i zwierzęta chronione w Polsce.	Dobrze rozpoznaje chronione gatunki, drobne błędy korygując samodzielnie; czasem pracuje pod kierunkiem nauczyciela.	Chronione gatunki rozpoznaje tylko z pomocą, z licznymi błędami; bywa, że nie rozpoznaje ich wcale.
Przypisuje zwierzęta do grup, opisuje ssaki, ptaki, gady, płazy, ryby, owady i pajęczaki	Bezbłędnie przypisuje zwierzęta do grup i opisuje ich cechy.	Dobrze przypisuje i opisuje zwierzęta, drobne błędy korygując samodzielnie; czasem pracuje pod kierunkiem nauczyciela.	Przypisuje i opisuje tylko z pomocą, z licznymi błędami; bywa, że nie przypisuje zwierząt do grup wcale.
Zna warstwy lasu, rozpoznaje części roślin i opisuje budowę kwiatu	Doskonale zna warstwy lasu, rozpoznaje części roślin i opisuje budowę kwiatu.	Dobrze zna warstwy i części roślin, drobne błędy korygując samodzielnie; czasem opisuje je pod kierunkiem nauczyciela.	Warstwy i budowę roślin opisuje tylko z pomocą, z licznymi błędami; bywa, że nie zna budowy kwiatu.
Dzieli bogactwa Ziemi, rozróżnia przyrodę ożywioną i nieożywioną, wskazuje przystosowania organizmów	Doskonale dzieli bogactwa Ziemi, rozróżnia przyrodę ożywioną i nieożywioną oraz wskazuje przystosowania organizmów.	Dobrze dzieli bogactwa i wskazuje przystosowania, popełniając drobne błędy; czasem pracuje pod kierunkiem nauczyciela.	Bogactwa i przystosowania omawia tylko z pomocą, z licznymi błędami; bywa, że nie rozróżnia przyrody ożywionej i nieożywionej.
Rozpoznaje rośliny i zwierzęta różnych kontynentów, wyróżnia ekosystemy i ich zagrożenia	Bezbłędnie rozpoznaje organizmy różnych kontynentów oraz wyróżnia ekosystemy i ich zagrożenia.	Dobrze rozpoznaje organizmy i ekosystemy, drobne błędy korygując samodzielnie; czasem pracuje pod kierunkiem nauczyciela.	Organizmy i ekosystemy omawia tylko z pomocą, z licznymi błędami; bywa, że nie wyróżnia ekosystemów wcale.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Korzysta z atlasów i zasobów internetowych, opowiada o roślinach i zwierzętach, prowadzi hodowlę i obserwacje	Doskonale korzysta z atlasów i zasobów internetowych, opowiada o organizmach oraz prowadzi hodowlę i obserwacje.	Sprawnie korzysta ze źródeł i opowiada, drobne błędy korygując samodzielnie; obserwacje prowadzi pod kierunkiem nauczyciela.	Ze źródeł korzysta tylko z pomocą, z licznymi błędami; bywa, że nie prowadzi obserwacji ani hodowli.
Tworzy notatki z obserwacji i wie, co to jest recykling oraz używanie wielokrotne	Doskonale tworzy notatki z obserwacji i wyjaśnia, czym są recykling oraz używanie wielokrotne.	Sprawnie tworzy notatki i zna recykling, drobne błędy korygując samodzielnie; czasem pracuje pod kierunkiem nauczyciela.	Notatki i recykling omawia tylko z pomocą, z licznymi błędami; bywa, że nie tworzy notatek wcale.

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Zna zasady kontaktu z obcymi, przedstawia zawody oraz zna numery alarmowe i zasady pierwszej pomocy	Doskonale zna zasady kontaktu z obcymi, przedstawia zawody oraz wie, jak wezwać pomoc i jej udzielić.	Zna zasady i zawody, numery alarmowe stosując z drobnymi błędami; czasem omawia je pod kierunkiem nauczyciela.	Zasady, zawody i pierwszą pomoc omawia tylko z pomocą; bywa, że nie zna numerów alarmowych wcale.
Wie, jak dbać o zdrowie, zna wartości odżywcze produktów i skutki niewłaściwej diety	Doskonale wie, jak dbać o zdrowie, oraz zna wartości odżywcze produktów i skutki niewłaściwej diety.	Zwykle wie, jak dbać o zdrowie, i podaje wartości odżywcze z drobnymi błędami; czasem mówi o tym pod kierunkiem nauczyciela.	O zdrowiu i odżywianiu mówi tylko z pomocą, z licznymi błędami; bywa, że nie zna wartości odżywczych produktów.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Prowadzi kalendarz pogody, charakteryzuje pogodę pór roku i odczytuje mapy pogody	Bezbłędnie prowadzi kalendarz pogody, charakteryzuje pogodę pór roku i odczytuje mapy pogody.	Prowadzi kalendarz i charakteryzuje pogodę, drobne błędy korygując samodzielnie; czasem pracuje pod kierunkiem nauczyciela.	Kalendarz i mapy prowadzi tylko z pomocą, z licznymi błędami; bywa, że nie odczytuje map pogody wcale.
Rozróżnia znaki drogowe, zna zasady bezpieczeństwa w szkole, przy urządzeniach i w internecie	Bezbłędnie rozróżnia znaki drogowe i doskonale zna wszystkie poznane zasady bezpieczeństwa.	Dobrze rozróżnia znaki i zna zasady bezpieczeństwa, popełniając drobne błędy; czasem omawia je pod kierunkiem nauczyciela.	Znaki i zasady omawia tylko z pomocą, z licznymi błędami; bywa, że nie zna zasad bezpieczeństwa wcale.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Rozpoznaje swój region i status miejscowości, zna formy terenu najbliższej okolicy	Bezbłędnie rozpoznaje swój region i status miejscowości oraz zna formy terenu okolicy.	Dobrze rozpoznaje region i formy terenu, drobne błędy korygując samodzielnie; czasem omawia je pod kierunkiem nauczyciela.	Region i formy terenu omawia tylko z pomocą, z licznymi błędami; bywa, że nie rozpoznaje ich wcale.
Wskazuje na mapie stolicę, miasta, Wisłę i Bałtyk, wymienia stolice Polski i zabytki Warszawy	Bezbłędnie i sprawnie wskazuje obiekty na mapie oraz wymienia stolice Polski i zabytki Warszawy.	Dobrze wskazuje obiekty na mapie, drobne błędy korygując samodzielnie; czasem wymienia tylko część zabytków.	Obiekty na mapie wskazuje tylko z pomocą, z licznymi błędami; bywa, że nie wymienia stolic ani zabytków.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Wyjaśnia znaczenie stolicy, przedstawia gałęzie gospodarki i wskazuje kierunki na mapie	Doskonale wyjaśnia znaczenie stolicy, przedstawia gałęzie gospodarki i sprawnie wskazuje kierunki na mapie.	Dobrze wyjaśnia znaczenie stolicy i wskazuje kierunki, popełniając drobne błędy; czasem pracuje pod kierunkiem nauczyciela.	Znaczenie stolicy i kierunki wskazuje tylko z pomocą; bywa, że nie przedstawia gałęzi gospodarki wcale.
Wyjaśnia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym i nazywa planety	Doskonale wyjaśnia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym i bezbłędnie nazywa planety.	Dobrze wyjaśnia położenie Ziemi i nazywa planety, popełniając drobne błędy; czasem omawia to pod kierunkiem nauczyciela.	Położenie Ziemi i planety podaje tylko z pomocą, z licznymi błędami; bywa, że nie nazywa planet wcale.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Kompetencje kluczowe: świadomość i ekspresja kulturalna • umiejętność uczenia się • kompetencje informatyczne.

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Wyróżnia kształty w kompozycji, określa różnice i podobieństwa oraz interpretuje treść i nastrój obrazu	Doskonale wyróżnia kształty, porównuje obrazy oraz bezbłędnie interpretuje ich treść i nastrój.	Zwykle poprawnie wyróżnia kształty i interpretuje treść oraz nastrój obrazu; czasem pracuje pod kierunkiem nauczyciela.	Kształty i treść obrazu analizuje tylko z pomocą, z licznymi błędami; bywa, że nie interpretuje nastroju wcale.

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Dobiera materiały, tworzy estetyczne prace wg instrukcji różnymi technikami, wykonuje przedmioty użyteczne	Samodzielnie dobiera materiały i tworzy bogate, estetyczne prace różnymi technikami oraz przedmioty użyteczne.	Samodzielnie dobiera materiały i tworzy estetyczne prace różnymi technikami; czasem pracuje jedną techniką, pod kierunkiem nauczyciela.	Materiały i prace wykonuje tylko z pomocą, mało estetycznie; bywa, że nie tworzy prac według instrukcji.
Wykorzystuje edytory grafiki do tworzenia prostych obrazów na dany temat	Doskonale wykorzystuje edytory grafiki do tworzenia obrazów na dany temat.	Wykorzystuje edytory grafiki do tworzenia prostych obrazów; czasem pracuje pod kierunkiem nauczyciela.	Edytorów grafiki używa tylko z pomocą nauczyciela; bywa, że nie wykorzystuje ich wcale.

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźba, architektura) oraz dzieła znanych artystów	Doskonale rozpoznaje dziedziny sztuki i biegle nazywa dzieła znanych artystów.	Rozpoznaje dziedziny i dzieła, nieliczne błędy korygując samodzielnie; czasem pracuje pod kierunkiem nauczyciela.	Dziedziny i dzieła rozpoznaje tylko z pomocą, z licznymi błędami; bywa, że nie rozpoznaje ich wcale.

EDUKACJA TECHNICZNA

Kompetencje kluczowe: inicjatywność i przedsiębiorczość • kompetencje matematyczne i naukowo-techniczne • kompetencje społeczne.

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Utrzymuje porządek, planuje i realizuje projekty, gospodaruje materiałami, bezpiecznie używa narzędzi	Zawsze utrzymuje porządek, samodzielnie planuje i realizuje projekty, rozsądnie gospodaruje materiałami i bezpiecznie używa narzędzi.	Stara się utrzymywać porządek, często planuje projekty i używa narzędzi bezpiecznie; czasem pracuje pod kierunkiem nauczyciela.	Sporadycznie pamięta o porządku i bezpieczeństwie pracy; bywa, że nie planuje projektów wcale.
Dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskiej zgodnie z kryteriami	Doskonale dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskiej zgodnie z kryteriami.	Dobrze dokonuje samooceny i oceny koleżeńskiej; czasem pracuje pod kierunkiem nauczyciela.	Samoocenę i ocenę koleżeńską wykonuje tylko z pomocą; bywa, że nie dokonuje ich wcale.

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Planuje i wykonuje pracę własnym sposobem, tworzy przedmioty użytkowe i proste formy przestrzenne	Doskonale planuje i wykonuje pracę własnym sposobem oraz tworzy estetyczne przedmioty użytkowe i formy przestrzenne.	Dobrze planuje i wykonuje przedmioty użytkowe oraz proste formy przestrzenne; czasem pracuje pod kierunkiem nauczyciela.	Pracę i przedmioty wykonuje tylko z pomocą nauczyciela; bywa, że nie tworzy form przestrzennych wcale.

Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Zna działanie i zasady bezpiecznej pracy urządzeń domowych oraz posługuje się narzędziami pomiarowymi	Doskonale zna działanie i zasady bezpiecznej pracy urządzeń domowych oraz bezbłędnie używa narzędzi pomiarowych.	Dobrze zna urządzenia i zasady, a narzędzia pomiarowe stosuje poprawnie; czasem pracuje pod kierunkiem nauczyciela.	Urządzenia i narzędzia obsługuje tylko z pomocą nauczyciela; bywa, że nie zna zasad bezpiecznej pracy.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Kompetencje kluczowe: kompetencje informatyczne • kompetencje matematyczne i naukowo-techniczne • kompetencje społeczne • umiejętność uczenia się.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku i analizuje kolejne polecenia planu działania	Doskonale układa sekwencje zdarzeń i biegle analizuje kolejne polecenia planu działania.	Dobrze układa sekwencje i analizuje polecenia, drobne błędy korygując samodzielnie; czasem pracuje pod kierunkiem nauczyciela.	Sekwencje i polecenia analizuje tylko z pomocą, z licznymi błędami; bywa, że nie układa sekwencji wcale.
Rozumie znaczenie pojęcia algorytm	Doskonale rozumie znaczenie pojęcia algorytm.	Dobrze rozumie pojęcie algorytmu, choć czasem sprawia mu ono trudność.	Pojęcie algorytmu rozumie tylko z pomocą nauczyciela; bywa, że nie rozumie go wcale.

Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i urządzeń cyfrowych

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Drukuje pracę i artykuł z internetu, zna narzędzia edytora grafiki, kopiuje i wkleja elementy rysunku	Doskonale drukuje pracę i artykuł z internetu, zna narzędzia edytora grafiki i sprawnie kopiuje oraz wkleja elementy rysunku.	Dobrze drukuje i zna narzędzia grafiki, drobne błędy korygując samodzielnie; czasem pracuje pod kierunkiem nauczyciela.	Drukowanie i narzędzia grafiki stosuje tylko z pomocą, z licznymi błędami; bywa, że nie drukuje pracy wcale.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Rysuje w edytorze grafiki, zna znaki na klawiaturze, korzysta z Kalkulatora, otwiera strony internetowe	Biegle rysuje w edytorze grafiki, zna znaki na klawiaturze, korzysta z Kalkulatora i wyszukuje informacje w internecie.	Dobrze rysuje i korzysta z narzędzi, drobne błędy korygując samodzielnie; czasem pracuje pod kierunkiem nauczyciela.	Narzędzi i internetu używa tylko z pomocą, z licznymi błędami; bywa, że nie korzysta z Kalkulatora wcale.
Posługuje się narzędziami programu Word oraz tworzy prostą prezentację w PowerPoincie z animacją	Doskonale posługuje się programem Word i tworzy prostą prezentację w PowerPoincie z animacją.	Dobrze posługuje się Wordem i tworzy prezentację, popełniając drobne błędy; czasem pracuje pod kierunkiem nauczyciela.	Word i prezentację obsługuje tylko z pomocą nauczyciela; bywa, że nie tworzy prezentacji wcale.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Planuje sekwencje poleceń sterujących obiektem na ekranie i tworzy skrypty w Scratchu wg instrukcji	Doskonale planuje sekwencje poleceń sterujących obiektem i bezbłędnie tworzy skrypty w Scratchu.	Dobrze planuje sekwencje i tworzy skrypty, drobne błędy korygując samodzielnie; czasem pracuje pod kierunkiem nauczyciela.	Sekwencje i skrypty tworzy tylko z pomocą, z licznymi błędami; bywa, że nie tworzy skryptów wcale.
Wyszukuje informacje na wskazanych stronach internetowych	Biegle wyszukuje informacje na wskazanych stronach internetowych.	Dobrze wyszukuje informacje na wskazanych stronach; czasem pracuje pod kierunkiem nauczyciela.	Informacje wyszukuje tylko z pomocą nauczyciela; bywa, że nie wyszukuje ich wcale.

Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych oraz przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Współpracuje z uczniami, wymienia się pomysłami i używa technologii do komunikowania się w nauce	Zawsze zgodnie współpracuje, chętnie dzieli się pomysłami i sprawnie komunikuje się w nauce.	Zwykle chętnie współpracuje i wymienia się pomysłami; czasem podejmuje współpracę pod kierunkiem nauczyciela.	Współpracuje niechętnie, a technologii używa tylko z pomocą; bywa, że nie współpracuje z uczniami wcale.
Zna zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem oraz ocenia sposoby korzystania z technologii	Doskonale zna zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem oraz trafnie ocenia sposoby korzystania z technologii.	Dobrze zna zasady i ocenia korzystanie z technologii; czasem omawia je pod kierunkiem nauczyciela.	Zasady i ocenę technologii omawia tylko z pomocą; bywa, że nie zna zasad bezpiecznej pracy wcale.
Przestrzega zasad bezpieczeństwa w sieci, prawa autorskiego i netykiety	Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w sieci, prawa autorskiego i netykiety.	Często przestrzega zasad sieci, prawa autorskiego i netykiety albo przynajmniej się o to stara.	Zasad, prawa autorskiego i netykiety przestrzega tylko z pomocą; bywa, że nie przestrzega ich wcale.

EDUKACJA MUZYCZNA

Kompetencje kluczowe: świadomość i ekspresja kulturalna • porozumiewanie się w języku ojczystym • kompetencje społeczne.

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Słucha i identyfikuje dźwięki z otoczenia oraz słucha muzyki w połączeniu z ruchem	Zawsze uważnie słucha, bezbłędnie identyfikuje dźwięki z otoczenia i łączy słuchanie muzyki z ruchem.	Słucha i identyfikuje dźwięki, popełniając niewielkie błędy; czasem słucha mniej uważnie i pracuje pod kierunkiem nauczyciela.	Słucha niechętnie i często nie identyfikuje dźwięków; bywa, że nie słucha uważnie wcale.
Aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej i ludowej	Zawsze aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej i ludowej.	Często aktywnie słucha muzyki klasycznej i ludowej albo przynajmniej się o to stara.	Niechętnie słucha muzyki klasycznej i ludowej; bywa, że nie słucha wybranych utworów wcale.

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Śpiewa melodie z sylabami solmizacyjnymi i wykonuje tematy rytmiczne z sylabami rytmicznymi	Bezbłędnie śpiewa melodie z sylabami solmizacyjnymi i wykonuje tematy rytmiczne.	Śpiewa i wykonuje rytmy z niewielkimi, samodzielnie korygowanymi błędami; czasem pracuje pod kierunkiem nauczyciela.	Śpiew i rytmy wykonuje tylko z pomocą, z licznymi błędami; bywa, że nie śpiewa z solmizacją wcale.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Nuci poznane melodie oraz śpiewa ze słuchu piosenki, kolędy, hymn szkoły i hymn państwowy	Zawsze chętnie nuci poznane melodie i z zaangażowaniem śpiewa ze słuchu cały repertuar.	Zwykle chętnie nuci melodie i śpiewa ze słuchu; czasem robi to rzadziej i potrzebuje pomocy.	Sporadycznie nuci melodie i śpiewa ze słuchu z błędami; bywa, że nie śpiewa piosenek ani hymnów.

Osiągnięcia w zakresie improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych, tworzy improwizacje ruchowe i tańczy kroki tańców narodowych	Z zapałem tańczy w zabawach, samodzielnie układa improwizacje i tańczy kroki tańców narodowych.	Tańczy w większości zabaw i dobrze wykonuje kroki tańców narodowych; improwizacje układa czasem z pomocą.	Tańczy niechętnie, a improwizacje wykonuje z pomocą nauczyciela; bywa, że nie tańczy w zabawach wcale.

Osiągnięcia w zakresie gry na instrumentach muzycznych

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Gra na instrumentach perkusyjnych i akompaniuje do utworów muzycznych	Doskonale gra na instrumentach perkusyjnych i akompaniuje do utworów muzycznych.	Dobrze gra na perkusji i akompaniuje do utworów; czasem pracuje pod kierunkiem nauczyciela.	Gra i akompaniuje wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela; bywa, że nie gra na instrumentach wcale.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym	Doskonale gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym.	Dobrze gra schematy melodyczne, drobne błędy korygując samodzielnie; czasem korzysta z pomocy nauczyciela.	Schematy melodyczne gra wyłącznie z pomocą, z licznymi błędami; bywa, że nie gra ich wcale.

Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Dekoduje i koduje prosty zapis nutowy oraz posługuje się nazwami dźwięków w gamie C-dur	Bezbłędnie koduje i dekoduje prosty zapis nutowy oraz posługuje się nazwami dźwięków w gamie C-dur.	Koduje i dekoduje zapis, drobne błędy korygując samodzielnie; czasem pracuje pod kierunkiem nauczyciela.	Zapis nutowy koduje i dekoduje tylko z pomocą, z licznymi błędami; bywa, że nie nazywa dźwięków wcale.
Posługuje się pojęciami notacji muzycznej i rozróżnia formy zapisu dźwięków	Doskonale zna pojęcia notacji muzycznej i bezbłędnie rozróżnia formy zapisu dźwięków.	Zna pojęcia notacji i rozróżnia formy zapisu, popełniając drobne błędy; czasem pracuje pod kierunkiem nauczyciela.	Pojęcia i formy zapisu rozpoznaje tylko z pomocą nauczyciela; bywa, że nie zna pojęć notacji wcale.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Kompetencje kluczowe: kompetencje społeczne • umiejętność uczenia się • inicjatywność i przedsiębiorczość.

Osiągnięcia w zakresie profilaktyki zdrowia i bezpieczeństwa

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Dba o higienę, przebiera się przed zajęciami, rozpoznaje formy aktywności i wie, jak aktywnie odpoczywać	Zawsze samodzielnie dba o higienę i przebiera się przed zajęciami, rozpoznaje formy aktywności i wie, jak aktywnie odpoczywać.	Często dba o higienę i rozpoznaje formy aktywności fizycznej; przy przebieraniu korzysta czasem z niewielkiej pomocy.	Higienę i przebieranie wykonuje z pomocą, formy aktywności rozpoznaje z pomocą; bywa, że nie dba o higienę wcale.
Rozumie znaczenie systematyczności, podejmuje aktywność prozdrowotną i wykonuje rozgrzewkę	Doskonale rozumie znaczenie systematyczności, chętnie podejmuje aktywność prozdrowotną i wykonuje rozgrzewkę.	Dobrze rozumie znaczenie systematyczności i wykonuje rozgrzewkę, choć nie zawsze rozumie jej cel.	Rozgrzewkę wykonuje rzadko i nie rozumie jej celu; bywa, że nie podejmuje aktywności prozdrowotnej wcale.

Osiągnięcia w zakresie sprawności fizycznej

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Przyjmuje pozycje do ćwiczeń, chodzi i maszeruje ze zmianą kierunku i tempa, czołga się	Prawidłowo przyjmuje pozycje do ćwiczeń, sprawnie maszeruje z zachowaniem rytmu i doskonale się czołga.	Dobrze przyjmuje pozycje i maszeruje, czasem tracąc rytm; niekiedy pracuje pod kierunkiem nauczyciela.	Pozycje i marsz wykonuje z dużymi trudnościami; bywa, że nie maszeruje ze zmianą kierunku i tempa.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Biega z pokonywaniem przeszkód, skacze jednonóż, obunóż i w dal	Doskonale biega z pokonywaniem przeszkód i prawidłowo skacze jednonóż, obunóż oraz w dal.	Dobrze i zwykle prawidłowo biega oraz skacze; czasem pracuje pod kierunkiem nauczyciela.	Biegi i skoki wykonuje z dużymi trudnościami; bywa, że nie pokonuje przeszkód wcale.
Rzuca, chwyta, odbija piłkę oraz wykonuje rzuty małymi przyborami na odległość i do celu	Znakomicie rzuca, chwyta i odbija piłkę oraz celnie rzuca małymi przyborami na odległość i do celu.	Dobrze rzuca, chwyta i odbija piłkę oraz rzuca przyborami; do celu trafia czasem sporadycznie.	Ma bardzo duże trudności z rzutami i chwytami piłki; bywa, że nie rzuca przyborami wcale.
Wykonuje skłony, rotacje ciała, wspina się i ćwiczenia równoważne	Doskonale wykonuje skłony, rotacje ciała, wspinaczkę i ćwiczenia równoważne.	Dobrze wykonuje skłony, rotacje i ćwiczenia równoważne, czasem z niewielką pomocą nauczyciela.	Ćwiczenia wykonuje wyłącznie z pomocą nauczyciela; bywa, że nie wykonuje ich wcale.

Osiągnięcia w zakresie zabaw i gier ruchowych, gier zespołowych oraz rekreacyjnych

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z piłką oraz wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce	Zawsze chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych oraz z zaangażowaniem ćwiczy rytmicznie.	Zwykle chętnie uczestniczy w grach i ćwiczy rytmicznie albo przynajmniej się o to stara.	Niechętnie uczestniczy w grach i ćwiczeniach rytmicznych; bywa, że nie bierze w nich udziału.
Kozłuje w miejscu i w ruchu, podaje, chwyta, odbija i prowadzi piłkę	Wykonuje wszystkie elementy techniczne pewnie i sprawnie, także w grze.	Dobrze kozłuje oraz wykonuje podania i chwyty, choć kozłowanie w ruchu sprawia mu trudność.	Ma bardzo duże trudności z kozłowaniem i prowadzeniem piłki; bywa, że nie podaje i nie chwyta piłki wcale.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
wymaganie z podstawy programowej	*pełne opanowanie umiejętności*	*częściowe opanowanie*	*początkowy etap nauki*
Współpracuje przy zabawach ruchowych i przestrzega zasad fair play	Zawsze przestrzega zasad fair play, zgodnie współdziała i rozstrzyga spory w grupie.	Dobrze współpracuje i zwykle przestrzega zasad fair play albo przynajmniej się o to stara.	Rzadko podejmuje współpracę i najczęściej nie przestrzega fair play; bywa, że nie współpracuje wcale.