Wymagania z języka angielskiego dla kl. V w r. szk. 2026/27

Wymagania ogólne

Uczeń:
- ✓ Posługuje się podstawowym zasobem środków językowych;
- ✓ Rozumie proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne;
- ✓ Samodzielnie formułuje krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne;
- ✓ Uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu;
- ✓ Zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego; w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:
   - człowiek (dane personalne, wygląd zewnętrzny, części ciała, uczucia i emocje, zainteresowania);
   - miejsce zamieszkania (dom, pomieszczenia w domu i wyposażenie);
   - edukacja (przedmioty nauczania, przybory szkolne, plan lekcji, miejsca w szkole);
   - praca (popularne zawody, miejsce pracy, wymarzona praca);
   - życie prywatne (członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, określanie czasu, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego);
   - żywienie (artykuły spożywcze, zdrowy styl życia, posiłki, przepisy);
   - podróżowanie (środki transportu, wskazywanie drogi, plany na wakacje);
   - kultura (tradycje, święta i obrzędy);
   - świat przyrody (pory roku, pogoda, rośliny, zwierzęta, elementy krajobrazu);

2. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne:
   - reaguje na polecenia;
   - określa główną myśl wypowiedzi lub jej fragmentu;
   - określa intencje autora wypowiedzi;
   - określa kontekst wypowiedzi;
   - znajduje w wypowiedzi określone informacje;
   - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

3. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne:
   - określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
   - określa intencje nadawcy/autora tekstu;
   - określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);
   - znajduje w tekście określone informacje;
   - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu;
   - układa informacje w określonym porządku;
   - rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

4. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości
- przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
- przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
- opisuje upodobania;
- wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
- wyraża uczucia i emocje;
- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

5. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne:
   - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca;
   - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
   - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
   - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
   - opisuje upodobania;
   - wyraża swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
   - wyraża uczucia i emocje;
   - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

6. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:
   - przedstawia siebie i inne osoby;
   - nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę;
   - uzyskuje informacje;
   - wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
   - wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
   - składa życzenia, odpowiada na życzenia;
   - zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
   - prosi o radę i udziela rady;
   - pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
   - ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
   - wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę, współczucie);
   - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail) w typowych sytuacjach:
   - przedstawia siebie i inne osoby;
   - nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
   - wyraża swoje opinie, pyta o opinie;
   - wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
   - składa życzenia, odpowiada na życzenia;
   - zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
   - prosi o radę i udziela rady;
   - pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
   - ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;

- wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę, współczucie);
- stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

8. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:
   - przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
   - przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
   - przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

9. Uczeń posiada:
   - podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym, oraz o kraju ojczystym;
   - świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą, wrażliwość kulturową i umiejętność pośredniczenia między kulturami poprzez nauczany język.

10. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym).

11. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

12. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

13. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

14. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

W klasie piątej realizowany jest następujący materiał gramatyczny:

- materiał klasy IV – powtórzenie;
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne;
- porównania – stopień wyższy i najwyższy przymiotników;
- czas Present Continuous w odniesieniu do przyszłości;
- czas przeszły Past Simple – zdania twierdzące, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi);
- formy There was/wasn't i There were/weren't;
- wyrażenie „be going to" w odniesieniu do planów na przyszłość.