WYMAGANIA EDUKACYJNE Z BIOLOGII DLA KLASY 6

ROK SZKOLNY 2026/2027

CEL OGÓLNY

Ogólnym celem nauki biologii w klasie szóstej jest zapoznanie uczniów z różnorodnością świata zwierząt i kształtowanie w nich ciekawości poznawczej oraz postawy wrażliwości i odpowiedzialności wobec świata przyrody i innych gatunków. Po ukończeniu klasy szóstej uczeń powinien posiadać podstawową wiedzę o taksonach zwierzęcych, podejmować próby stawiania pytań badawczych i udzielania odpowiedzi na nie, zgodnie z metodą naukową i przy wykorzystaniu różnych źródeł.

WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE — W SZCZEGÓLNOŚCI PO UKOŃCZENIU KLASY SZÓSTEJ UCZEŃ:

- Dokonuje obserwacji i rozpoznaje tkanki zwierzęce na przykładzie organizmu człowieka (tkanka nabłonkowa, mięśniowa, łączna, nerwowa) i wskazuje ich cechy adaptacyjne do pełnienia określonych funkcji;
- Przedstawia środowiska i tryb życia płazińców;
- Obserwuje przedstawicieli płazińców (zdjęcia, filmy, schematy itd.) i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt;
- Wykazuje związek budowy morfologicznej tasiemców z pasożytniczym trybem życia;
- Przedstawia środowisko i tryb życia nicieni;
- Przedstawia drogi inwazji nicieni pasożytniczych (owsik) i omawia sposoby profilaktyki owsicy;
- Przedstawia środowisko życia, cechy morfologiczne oraz przystosowania pierścienic do trybu życia;
- Dokonuje obserwacji poznanych przedstawicieli pierścienic (zdjęcia, filmy, schematy itd.) i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt;
- Przedstawia znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka;
- Przedstawia środowisko życia, cechy morfologiczne oraz tryb życia skorupiaków, owadów i pajęczaków oraz wskazuje cechy adaptacyjne umożliwiające im opanowanie różnych środowisk;
- Wyjaśnia znaczenie stawonogów w przyrodzie i dla człowieka;
- Przedstawia środowisko życia, cechy morfologiczne oraz tryb życia ślimaków, małży i głowonogów;
- Wyjaśnia znaczenie mięczaków w przyrodzie i dla człowieka;
- Identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela jednej z poznanych grup bezkręgowców na podstawie jego cech morfologicznych;
- Dokonuje obserwacji przedstawicieli ryb (zdjęcia, filmy, schematy, hodowle akwariowe itd.) i przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania ryb do życia w wodzie;
- Określa ryby jako zwierzęta zmiennocieplne;
- Przedstawia sposób rozmnażania i rozwój ryb;
- Przedstawia znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka;
- Dokonuje obserwacji przedstawicieli płazów (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie itd.) i przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie;
- Przedstawia sposób rozmnażania i rozwój płazów;
- Przedstawia znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka;
- Dokonuje obserwacji przedstawicieli gadów (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie itd.) i przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie;
- Określa gady jako zwierzęta zmiennocieplne;
- Przedstawia sposób rozmnażania i rozwój gadów;
- Przedstawia znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka.

WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE (CIĄG DALSZY)

- Przedstawia różnorodność środowisk życia i cech morfologicznych ptaków;
- Dokonuje obserwacji przedstawicieli ptaków (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie itd.) i przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania ptaków do lotu;
- Określa ptaki jako zwierzęta stałocieplne;
- Przedstawia sposób rozmnażania i rozwój ptaków;
- Przedstawia znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka;
- Przedstawia różnorodność środowisk życia i cech morfologicznych ssaków;
- Dokonuje obserwacji przedstawicieli ssaków (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie itd.) i przedstawia ich cechy wspólne;
- Określa ssaki jako zwierzęta stałocieplne;
- Przedstawia sposób rozmnażania i rozwój ssaków;
- Przedstawia znaczenie ssaków w przyrodzie i dla człowieka;
- Identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela jednej z gromad kręgowców na podstawie jego cech morfologicznych;
- Porównuje grupy kręgowców pod względem cech morfologicznych, rozmnażania i rozwoju oraz wykazuje związek tych cech z opanowaniem środowisk ich życia;
- Przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków.