WYMAGANIA EDUKACYJNE Z MATEMATYKI KLASA 4

Skala i ogólne kryteria ocen

➢ Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w pełni opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową i potrafi je zastosować w wielowątkowych zadaniach.

➢ Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który niemal w pełni opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, sprawnie liczy, samodzielnie rozwiązuje zadania, potrafi wykazać się znajomością definicji i twierdzeń oraz umiejętnością ich zastosowania w zadaniach, posługuje się poprawnym językiem matematycznym.

➢ Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania, wykazuje się znajomością i rozumieniem poznanych pojęć, twierdzeń i algorytmów oraz poprawnie posługuje się językiem matematycznym. W rozwiązywanych zadaniach popełnia nieliczne błędy.

➢ Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, wykazuje się znajomością i rozumieniem poznanych pojęć i algorytmów, stosuje poznane wzory i twierdzenia w rozwiązywaniu typowych zadań, wykonuje proste obliczenia i przekształcenia matematyczne. W rozwiązywanych zadaniach popełnia liczne błędy.

➢ Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, wykazuje się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć, samodzielnie lub z nieznaczną pomocą nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności.

➢ Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych podstawą programową, nie potrafi wykonać najprostszych zadań nawet przy pomocy nauczyciela oraz nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu uzupełnienia braków i nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności.

Wymagania edukacyjne

Rozwijanie sprawności rachunkowej

- Wykonywanie jednodziałaniowych obliczeń pamięciowych na liczbach naturalnych.
- Stosowanie reguł kolejności wykonywania działań.
- Porównywanie liczb naturalnych.
- Dzielenie z resztą liczb dwucyfrowych przez jednocyfrowe.

• Stosowanie algorytmów dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia liczb naturalnych sposobem pisemnym.

• Dodawanie i odejmowanie ułamków zwykłych o jednakowych mianownikach.

• Stosowanie algorytmów dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych sposobem pisemnym.

• Kształtowanie sprawności manualnej i wyobraźni geometrycznej

• Rozpoznawanie i rysowanie prostych prostopadłych i prostych równoległych.

• Mierzenie odcinków i kątów.

• Rysowanie odcinków i prostokątów w skali

• Rysowanie siatek prostopadłościanów i klejenie modeli.

• Wykorzystanie znajomości geometrii w sytuacjach praktycznych.

• Kształtowanie pojęć matematycznych i rozwijanie umiejętności posługiwania się nimi

• Posługiwanie się systemem dziesiątkowym i rzymskim.

• Kształtowanie pojęcia ułamka zwykłego i dziesiętnego.

• Rozumienie i używanie pojęć związanych z arytmetyką: suma, różnica, iloczyn, iloraz, kwadrat i sześcian liczby, liczby naturalne, cyfra, oś liczbowa, ułamek zwykły, ułamek właściwy, ułamek niewłaściwy, liczba mieszana, ułamek dziesiętny.

• Rozumienie i używanie pojęć związanych z geometrią: punkt, prosta, półprosta, odcinek, kąt, kąt prosty, kąt ostry, kąt rozwarty, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg, promień, średnica, cięciwa, centymetr kwadratowy, metr kwadratowy, hektar, ar, prostopadłościan, sześcian, wierzchołek, krawędź i ściana prostopadłościanu, siatka prostopadłościanu.

Rozwijanie umiejętności stosowania matematyki

• Rozwiązywanie nieskomplikowanych zadań tekstowych (w tym zadań dotyczących porównywania różnicowego i ilorazowego).

• Korzystanie z informacji podanych za pomocą tabel.

• Posługiwanie się podstawowymi jednostkami długości, masy i pola.

• Zamiana jednostek oraz zapisywanie wyrażeń dwumianowanych w postaci ułamków dziesiętnych.

• Posługiwanie się skalą przy odczytywaniu odległości z mapy i z planu.

• Obliczanie pól i obwodów prostokątów oraz pól powierzchni prostopadłościanów.

•Stosowanie wiedzy matematycznej do rozwiązywania problemów interdyscyplinarnych.