

Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
<p><b>Treści wynikające z programu nauczania</b></p> <p>Potrzeby człowieka – potrzeba sensu – realizacja człowieczeństwa w relacji osobowej (A.1). Sens i wartość ludzkiego życia. Kto lub co nadaje sens życiu człowieka A.1; A.3)?</p>	<p><b>Wymagania ogólne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazanie, jak relacja z Bogiem nadaje sens ludzkiemu życiu;</li> <li>wyjaśnienie, do czego prowadzi życie oparte na Bogu.</li> </ul>	<p>rozmowa kierowana, rozsypanka, pogadanka, praca z podręcznikiem, miniwykład.</p>
<p>Człowiek w relacji z drugim człowiekiem, z Bogiem); Relacja: człowiek – Bóg; Modlitwa; Trudności w modlitwie (D.1; D.3; C.4). Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy (D.1; D.2; D.4).</p>	<p><b>Wymagania ogólne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazanie na znaczenie modlitwy w życiu chrześcijanina;</li> <li>wyjaśnienie, czym jest modlitwa.</li> </ul>	<p>zdania niedokończone, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, plakat.</p>

## Dział I – Jedyny Bóg – nasz Ojciec

### Rozkład materiału

Temat	Liczba godzin
1. Bóg zna potrzeby człowieka	1
2. Bóg słucha człowieka	1

<p>Wartości, których bronią przykazania. Podstawowe pojęcia etyczne: norma, wartość i autorytet (C.3). Trzy pierwsze przykazania Dekalogu: relacja Bóg – człowiek (C.4). Przykazanie I. Obraz Boga w chrześcijaństwie. Przymioty wiary. Niewiara, ateizm itd. Trójca Święta (A.2; A.5; C.4).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pogłębienie wiedzy na temat Dekalogu;</li> <li>● ukazanie znaczenia pierwszego przykazania Bożego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia, czym są Boże przykazania;</li> <li>● wskazuje na sens Bożych przykazań;</li> <li>● wymienia najważniejsze przymioty Pana Boga;</li> <li>● wyjaśnia, kim jest Trójca Święta;</li> <li>● wyjaśnia pojęcia: „ateizm”, „deizm”, „niewiara”, „agnostycyzm”.</li> </ul>	<p>wędrujące kartki, miniwykład, rozsypanka wyrazowa, rozmowa kierowana.</p>
<p>Przykazanie II. Cześć oddawana Bogu. Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego (C.4; D.1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pogłębienie wiedzy na temat Dekalogu;</li> <li>● ukazanie znaczenia drugiego przykazania Bożego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia, czym są Boże przykazania i jaki jest ich sens;</li> <li>● wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego;</li> <li>● podaje przykłady wykroczeń przeciwko drugiemu przykazaniu Bożemu;</li> <li>● opisuje zobowiązania wynikające z drugiego przykazania.</li> </ul>	<p>rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, kosz i walizka.</p>
<p>Przykazanie III. Chrześcijański sposób świętowania i spędzania wolnego czasu (B.6; C.4).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pogłębienie wiedzy na temat Dekalogu;</li> <li>● ukazanie znaczenia trzeciego przykazania Bożego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia, czym są Boże przykazania i jaki jest ich sens;</li> <li>● omawia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli i spędzanie wolnego czasu;</li> <li>● wskazuje na niedzielę jako na dzień poświęcony Bogu;</li> <li>● podaje i ocenia przykładowe postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli.</li> </ul>	<p>miniwykład, metaplan, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana.</p>

1		
3. Bóg wzywa człowieka do wiary	4. Bóg uczy człowieka szacunku	5. Bóg daje człowiekowi święty czas



Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
<p>Oreǳie poszczególnych Ewangelii (A.13),</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnienie, czym jest Ewangelia;</li> <li>● omówienie różnic występujących u czterech Ewangelistów.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia, co rozumiemy pod pojęciem „Ewangelia”;</li> <li>● podaje główne wątki czterech Ewangelii, najważniejsze myśli czterech Ewangelistów;</li> <li>● wskazuje na charakterystyczne fragmenty u poszczególnych Ewangelistów;</li> <li>● wyjaśnia, co jest przyczyną różnic w czterech przekazach Ewangelii;</li> <li>● wyjaśnia, dlaczego człowiek wierzący potrzebuje Ewangelii.</li> </ul>	<p>rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem na podstawie pytań, quiz, pogadanka.</p>
<p>Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa – zbawczy sens Wcielenia (A.13): uzdrowienie człowieka sparaliżowanego: Mk 2, 1-12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pogłębienie wiadomości na temat życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa;</li> <li>● ukazanie zbawczego sensu wcielenia;</li> <li>● motywowanie do poszukiwania osobistego kontaktu z Jezusem i podjęcia drogi świętości.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● swoimi słowami opowiada historię uzdrowienia przez Jezusa człowieka sparaliżowanego;</li> <li>● przytacza cytaty biblijny z lekcji Mk 2,</li> </ul>	<p>rozmowa kierowana, praca z Pismem Świętym, praca z podręcznikiem, miniwykład.</p>

Temat	Liczba godzin
6. Jezus głosi Dobrá Nowinę	1
7. Jezus uzdrowia człowieka spalizowa- nego	1

<p>Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa – zbawczy sens Wcielenia (A.13): Jezus chodzi po jeziorze: Mk , 45-32;</p> <p style="text-align: center;">6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ukazanie sensu teologicznego chodzenia Jezusa po jeziorze;</li> <li>● wzrost świadomości potrzeby słuchania Pana Jezusa w życiu chrześcijanina.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● opisuje swoimi słowami wydarzenie na jeziorze;</li> <li>● wymienia postaci obecne przy tym cudzie;</li> <li>● wyjaśnia znaczenie chodzenia Jezusa po jeziorze;</li> <li>● opisuje swoimi słowami, co oznacza omawiana perykopa.</li> </ul>	<p>praca z Pismem Świętym, pogadanka, drama, praca z podręcznikiem.</p>
<p>Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa – zbawczy sens Wcielenia (A.13): uzdrowienie trędowatego: Mk 1, 40-42</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● omówienie historii uzdrowienia trędowatego Mk 1, 40–45);</li> <li>● wskazanie na Boga jako tego, który przychodzi z pomocą cierpiącemu człowiekowi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● opowiada o spotkaniu Jezusa z chorym na trąd;</li> <li>● wymienia skutki zakażenia trądem;</li> <li>● wyjaśnia, jak trędowaci w czasach biblijnych mieli obowiązek zachowywać się wobec zdrowych osób;</li> <li>● wskazuje, że rabini żydowscy łączyli trąd (chorobę) z grzechem;</li> <li>● tłumaczy, w jaki sposób wspólnota, grupa rówieśnicza, do której należy, rozwija go lub prowadzi do miłości bliźniego i wspólnoty Kościoła.</li> </ul>	<p>film, dyskusja, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, miniwykład.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnienie konieczności zapowiedzi męki i zmartwychwstania;</li> <li>● wskazanie zachowań wynikających z nauczania Jezusa.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● opisuje historię, w której Jezus zapowiedział swoją mękę i zmartwychwstanie;</li> <li>● przedstawi powody, dla których Jezus zapowiedział swoją śmierć;</li> <li>● omawia postawę Apostołów wobec zapowiedzi męki Jezusa;</li> <li>● wskazuje zachowania, które powinny cechować ucznia Jezusa;</li> <li>● stwierdza, że przeżywanie cierpienia z Bogiem przynosi dobre owoce.</li> </ul>	<p>rozmowa kierowana, praca z tekstem na podstawie pytań, miniwykład, praca z podręcznikiem, burza mózgów.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ukazanie świętych jako mieszkanca Boga;</li> <li>● wyjaśnienie celu przychodzenia do świętych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia, czym mieszkaniem jest świętynia;</li> <li>● podaje przykłady ważnych miejsc w kościele;</li> <li>● charakteryzuje znaczenie świętych dla narodu izraelskiego;</li> <li>● wymienia, do czego był zobowiązany każdy Żyd po 20. roku życia;</li> <li>● wyjaśnia znaczenie gniewu i reakcji Jezusa wobec sprzedających w świętyni kupców;</li> <li>● wyjaśnia, co to jest tamid;</li> <li>● tłumaczy, co oznaczało „wstąpienie” do świętyni jerozolimskiej.</li> </ul>	<p>film, rozmowa kierowana, miniwykład, praca z podręcznikiem.</p>

8.  
Jezus chodzi po jeziorze

1

9.  
Jezus uzdrawia trędowatego

1

<p>10. Jezus zapo- wiada Swoją śmierć i zmartwych- wstanie</p>	<p>1</p>	<p>Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa – zbawczy sens Wcielenia (A.13): zapowiedzi Męki i Zmartwychwstania: Mk 8 31-38.</p>
<p>11. Jezus oczyszcza świętynię</p>	<p>1</p>	<p>Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa – zbawczy sens Wcielenia (A.13): oczyszczenie świątyni: Mk 15-17; 11</p>

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● omawia główne wydarzenia związane z męką i śmiercią Jezusa;</li> <li>● wyjaśnia, dlaczego Jezus przyjął na siebie mękę i śmierć;</li> <li>● tłumaczy znaczenie zmartwychwstania;</li> <li>● wskazuje na nadzieję płynącą z faktu wniebowstąpienia;</li> <li>● stwierdza, że należy okazywać wdzięczność Bogu za łaskę odkupienia.</li> </ul>	<p>os czasu, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, miniwykład, niedokończona historia, pogadanka.</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia, co rozumiemy pod pojęciem „rady ewangeliczne”;</li> <li>● wymienia rady ewangeliczne;</li> <li>● tłumaczy, do czego wzywają rady ewangeliczne;</li> <li>● charakteryzuje osoby życia konsekrowanego jako te, które w sposób radykalny realizują rady ewangeliczne;</li> <li>● wskazuje, w czym pomagają nam rady ewangeliczne.</li> </ul>	<p>burza mózgów, miniwykład, tworzenie historii, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana.</p>

<p>prezentacja multimedialna, rozmowa kierowana, praca z tekstem Pisma Świętego (praca w grupach), miniwykład, prezentacja zdjęć (lub multimedialna) o następcach Apostołów: papież, biskupi, kapłani, inscenizacja, praca z podręcznikiem, refleksja.</p>	<p>zdania niedokończone, miniwykład, praca z podręcznikiem, list, rozmowa kierowana.</p>		
<p>12. Jezus umiera, zmartwychwstaje i wstępuje do nieba</p>	<p>1</p>	<p>Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa – zbawczy sens Wcielenia (A.13): męka, śmierć, wniebowstąpienie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówienie wydarzeń związanych z męką, śmiercią i zmartwychwstaniem Jezusa;</li> <li>• wskazanie na wniebowstąpienie Jezusa jako na zapowiedź naszego wejścia do nieba.</li> </ul>
<p>13. Jezus daje rady ewangeliczne</p>	<p>1</p>	<p>Rady ewangeliczne dla każdego – Mk10 17-31 Świętość w różnych formach życia (C.10).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnienie, czym są rady ewangeliczne;</li> <li>• wskazanie, jak rady ewangeliczne pomagają nam kształtować siebie.</li> </ul>

<p>14. Jezus powołuje Apostołów</p>	<p>1</p>	<p>Powołanie Apostołów, rola Dwunastu – nowy Izrael (E.2) – Mk 3, 16- 17; ewentualnie Mk 6 7-17</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● charakterystyka sylwetek Apostołów i ich zadań;</li> <li>● wyjaśnienie, jakie zadania stoją dziś przed współczesnym apostołem Pana Jezusa.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● definiuje, kto to jest apostoł;</li> <li>● opowiada, jakie są cechy dobrego apostoła dziś;</li> <li>● podaje imię obecnego papieża i biskupa swojej diecezji;</li> <li>● wyjaśnia polecenie Jezusa: „wychodząc stamtąd, strząśnijcie proch z nóg waszych na świadectwo dla nich!” (Mk 6, 11).</li> </ul>
<p>15. Jezus wybiera św. Piotra</p>	<p>1</p>	<p>Dzieło Jezusa Chrystusa w życiu i działaniu Apostołów – Dzieje Apostolskie, św. Piotr, wybrane Listy (E.2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● opisanie historii życia św. Piotra;</li> <li>● wskazanie na św. Piotra jako wzór ucznia Jezusa.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● opowiada historię życia św. Piotra;</li> <li>● wskazuje kluczowe momenty z życia św. Piotra;</li> <li>● wyjaśnia, w jaki sposób św. Piotr realizował misję daną mu przez Jezusa;</li> <li>● podaje przykłady zachowań św. Piotra, które możemy naśladować w naszym życiu;</li> <li>● stwierdza, w jaki sposób możemy dawać świadectwo wiary.</li> </ul>

<p>Dzieło Jezusa Chrystusa w życiu i działaniu Apostołów – Dzieje Apostolskie, św. Paweł, wybrane Listy (E.2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● omówienie historii życia św. Pawła;</li> <li>● wyjaśnienie, w jaki sposób można dawać świadectwo wiary.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● omawia historię życia św. Pawła;</li> <li>● tłumaczy znaczenie osoby św. Pawła dla Kościoła w I wieku;</li> <li>● opisuje podróże misyjne św. Pawła;</li> <li>● podaje przykłady zachowań, w których może dawać świadectwo wiary.</li> </ul>	<p>pogadanka, miniwykład, tworzenie postaci, praca z tekstem Pisma Świętego, rozmowa kierowana.</p>
<p>Świętość w różnych formach życia (C.10).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● przedstawienie faktu, że świętość jest powołaniem, do którego dochodzimy w różnych formach życia;</li> <li>● przybliżenie prawd powołania;</li> <li>● kształtowanie postawy potrzeby modlitwy za powołanych do szczególnej służby Bogu oraz o nowe powołania;</li> <li>● przygotowanie do świadomego wyboru drogi życia.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zna rodzaje powołań w Kościele;</li> <li>● przedstawia informacje dotyczące życia w każdym stanie;</li> <li>● przytacza cytaty biblijny z lekcji;</li> <li>● wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy za powołanych w Kościele oraz modli się za powołanych.</li> </ul>	<p>praca z tekstem na podstawie pytań, praca z Pismem Świętym, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem.</p>



1	
16. Jezus posyła św. Pawła	1 Jezus zaprasza do świętości

Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
Duch Święty. Natura Trzeciej Osoby Boskiej (A.14).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnienie natury Trzeciej Osoby Boskiej;</li> <li>• omówienie imion i sposobów działania Ducha Świętego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy naturę Trzeciej Osoby Boskiej;</li> <li>• wymienia imiona, którymi określa się Ducha Świętego;</li> <li>• podaje przykłady działania Ducha Świętego z Dziejów Apostolskich;</li> <li>• opisuje Ducha Świętego na podstawie Jego imion i działań;</li> <li>• stwierdza, że nadal opiekuje się Kościołem i jego członkami, dlatego należy prosić o Jego pomoc.</li> </ul>	rozsypanka wyrazowa, miniwykład, z podręcznikiem, rozmowa kierowana, praca z tekstem Pisma Świętego.
Obecność i działanie Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu chrześcijanina w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła) (A.14). Dary Ducha Świętego (A.14).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawienie darów Ducha Świętego;</li> <li>• wyjaśnienie sensu i znaczenia darów Ducha Świętego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia dary Ducha Świętego;</li> <li>• tłumaczy znaczenie darów Ducha Świętego;</li> <li>• rozróżnia dary naturalne, nadprzyrodzone i owoce Ducha Świętego;</li> <li>• stwierdza, że Dary Ducha Świętego służą uswięceniu człowieka i budowaniu Kościoła;</li> <li>• rozumie konieczność modlitwy o Dary Ducha Świętego.</li> </ul>	zespolowe wypełnianie jednego arkusza, praca z podręcznikiem, miniwykład, praca z tekstem, rozmowa kierowana.

(

Temat	Liczba godzin
18. Natura Ducha Świętego	1
19. Dary Ducha Świętego	1

**Dział III – Jedyiny Bóg – Duch Święty – nasz Uświęciciel**

<p>Grzech przeciwko Duchowi Świętemu – Mt 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnienie, czym jest bluźnierstwo przeciwko Duchowi Świętemu;</li> <li>wskazanie, dlaczego nie należy zamykać serca na łaskę Ducha Świętego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> tłumaczy, czym charakteryzuje się bluźnierstwo przeciwko Duchowi Świętemu;</li> <li> charakteryzuje wewnętrzną postawę osób, które bluźnią przeciwko Duchowi Świętemu;</li> <li> wyjaśnia, dlaczego bluźnierstwo przeciwko Duchowi Świętemu nie może być odpuszczone;</li> <li> podaje przykłady, jak chronić się przed bagatelizowaniem swoich grzechów;</li> <li> stwierdza, że należy prosić Ducha Świętego o światło dla serca i sumienia.</li> </ul>	<p>rozmowa kierowana, burza mózgów, miniwykład, praca z podręcznikiem, pogadanka.</p>
<p>Duch Święty – Dawca łaski wiary. Kościół świętynią Ducha Świętego (KKK 797-799). Kościół wspólnotą wiernych w Duchu Świętym (E.2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnienie, dlaczego o Duchu Świętym mówimy, że jest Dawcą łaski wiary;</li> <li>wskazanie na sposoby działania Ducha Świętego w Kościele.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> wyjaśnia, dlaczego Duch Święty jest nazywany Dawcą łaski wiary;</li> <li> podaje przykłady działania Ducha Świętego w Kościele;</li> <li> wyjaśnia, dlaczego Kościół jest nazywany świętynią Ducha Świętego;</li> <li> tłumaczy znaczenie cnót teologalnych i kardynalnych;</li> <li> stwierdza, że należy prosić Ducha Świętego o dary, które służą uświęceniu człowieka i umocnieniu Kościoła.</li> </ul>	<p>rozmowa kierowana, miniwykład, praca z podręcznikiem, tworzenie definicji, pogadanka.</p>

Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnienie, czym jest sumienie;</li> <li>● wskazanie na zagrożenia i potrzebę właściwego ustalenia hierarchii wartości.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia, co to jest sumienie;</li> <li>● podaje przykłady właściwego kształtowania sumienia;</li> <li>● wyjaśnia, jakie wartości wynikają z wiary;</li> <li>● tłumaczy, jak należy kształtować hierarchię wartości;</li> <li>● podaje przykłady właściwej hierarchii wartości.</li> </ul>	<p>zespółowe wypełnianie jednego arkusza, rozmowa kierowana, tworzenie definicji, praca z podręcznikiem, opowiadanie.</p>
20. Błźnierstwo przeciw Duchowi Świętemu	1	1
		21. Kościół napętniony Duchem Świętem

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania
22. Sumienie skarbem człowieka	1	<p>Czym ludzie kierują się w życiu? Interpretacja własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (formacja sumienia, C.2). Hierarchia wartości oparta na wierze (C.2). Hierarchia wartości wynikająca z wiary. Podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże i wartości (C.2). sposoby kształtowania sumienia (C.2).</p>

#### Dział IV – Boże przykazania wspólnoty ludzkiej

<p>Przykazanie IV. Miejsce, w którym żyjemy: wspólnota i nasze wspólnoty, fundament wspólnoty – wartości (C.5). Pojęcie wspólnoty, podstawowe wspólnoty życia. Rodzina (E.1). Wartości stanowiące fundament relacji między ludzkich: szacunek dla siebie i innych ludzi oraz postawa odpowiedzialności za siebie, innych i świat, w którym żyjemy (E.1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnienie, do czego wzywa nas Bóg w czwartym przykazaniu;</li> <li>● podanie przykładów zachowań, poprzez które realizujemy czwarte przykazanie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia sens czwartego przykazania;</li> <li>● podaje przykłady zachowań, poprzez które realizujemy czwarte przykazanie;</li> <li>● charakteryzuje właściwe relacje w rodzinie;</li> <li>● wyjaśnia, dlaczego czwarte przykazanie nie jest skierowane tylko do dzieci;</li> <li>● podaje przykłady zachowań, przez które dbamy o dobro wspólne – ojczyznę.</li> </ul>	<p>metaplan, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, miniwykład, dyskusja w parach, pogadanka.</p>
<p>Przykazanie V. Wartość ludzkiego życia i zdrowia oraz ich zagrożenia. Troska o ludzkie życie (C.5; C.6).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnienie, do czego wzywa nas Bóg w piątym przykazaniu;</li> <li>● wskazanie na zachowania, przez które realizujemy piąte przykazanie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia, do czego wzywa nas Bóg w piątym przykazaniu;</li> <li>● podaje przykłady zachowań, przez które łamiemy piąte przykazanie;</li> <li>● podaje przykłady zachowań, przez które realizujemy piąte przykazanie;</li> <li>● wyjaśnia, dlaczego życie człowieka jest święte;</li> <li>● tłumaczy, dlaczego także słowami możemy krzywdzić drugiego człowieka.</li> </ul>	<p>burza mózgów, diagram, miniwykład, film, praca z podręcznikiem, pogadanka.</p>

1	23. Czcij Ojca i Matkę	1	24. Nie zabijaj
---	------------------------------	---	--------------------

<p>praca z podręcznikiem, praca z Pismem Świętym, miniwykład.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● wie, jakie przemiany okresu dojrzenia przeżywa;</li> <li>● wie, jak należy przeżywać dar płciowości w rozumieniu chrześcijańskim;</li> <li>● wie, do czego Bóg wzywa w szóstym przykazaniu;</li> <li>● potrafi podać i wyjaśnić, na czym polegają wykroczenia przeciw czystości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● przedstawienie prawdy dotyczącej przykazań;</li> <li>● pomoc w budowaniu hierarchii wartości opartej na wierze;</li> <li>● rozwijanie umiejętności wartościowania w oparciu o Dekalog, i kształtowanie sumienia.</li> </ul>
---	--	--



<p>25. Nie cudzołóż</p>	<p>1</p>	<p>Przykazanie VI. Przemiany okresu preadolescencji i wczesnej adolescencji: dojrzewanie – co się ze mną dzieje? (C.5). Chrześcijańskie przeżywanie daru płciowości seksualności, C.</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● omawia indywidualne i społeczne aspekty kradzieży oraz niesprawiedliwości w podziale dóbr;</li> <li>● potrafi wyjaśnić, czym są grzechy przeciw własności;</li> <li>● potrafi swoimi słowami opowiedzieć słowa Jezusa dotyczące życia wiecznego – Domu Ojca;</li> <li>● wie, czego naucza Kościół o poszanowaniu cudzej własności;</li> <li>● przytacza cytaty biblijny z lekcji.</li> </ul>	<p>praca z podręcznikiem, miniwykład, praca z Pismem Świętym.</p>	<p>(</p>

<p>praca z podręcznikiem, miniwykład, praca z Pismem Świętym, pogadanka.</p>	<p>pogadanka, praca z podręcznikiem, praca z Pismem Świętym, miniwykład.</p>
--	--

<p>26. Nie kradnij</p>	<p>1</p>	<p>Przykazanie VII. Odpowiedzialność za innych – za wspólnotę; ochrona własności. Odpowiedzialność za świat – dar Boży nieumiarkowanie w używaniu naturalnych darów przyrody, C.7).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● przedstawienie prawd wiary dotyczących siódmego przykazania;</li> <li>● przygotowanie do świadomego i aktywnego udziału w życiu dorosłym;</li> <li>● kształtowanie postawy potrzeby ochrony dóbr;</li> <li>● pomoc w budowaniu hierarchii wartości opartej na wierze;</li> <li>● rozwijanie umiejętności wartościowania w oparciu o Dekalog i kształtowanie sumienia.</li> </ul>
----------------------------	----------	---	---

<p>27. Nie mów fałszywie</p>	<p>1</p>	<p>Przykazanie VIII. Wartość prawdomówności, godność człowieka a kłamstwo i manipulacja (C.7).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● przedstawienie nauki Kościoła dotyczącej życia w prawdzie;</li> <li>● pomoc w budowaniu hierarchii wartości opartej na wierze;</li> <li>● rozwijanie umiejętności wartościowania w oparciu o Dekalog i kształtowanie sumienia;</li> <li>● kształtowanie postawy potrzeby poszanowania prawdy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● wie, jaką wartość moralną ma prawda;</li> <li>● potrafi swoimi słowami opowiedzieć słowa Jezusa dotyczące prawdy;</li> <li>● wie, czego naucza Kościół o prawdzie;</li> <li>● przytacza cytaty biblijny z lekcji.</li> </ul>
<p>28. Nie pożądaj</p>	<p>1</p>	<p>Przykazanie IX i X. Świat jako dar Boży. Rzeczywista wartość dóbr materialnych (C.7).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pogłębienie rozumienia przykazań dziewiątego i dziesiątego;</li> <li>● pomoc w budowaniu hierarchii wartości opartej na wierze;</li> <li>● rozwijanie umiejętności wartościowania w oparciu o Dekalog i kształtowanie sumienia.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zna rzeczywistą wartość dóbr materialnych;</li> <li>● wskazuje na znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina;</li> <li>● uzasadnia znaczenie wierności małżeńskiej i trwałości małżeństwa.</li> </ul>

<p>Uzależnienia młodzieży: odpowiedzialność za siebie – wolność od grzechu (C.8).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazanie na niebezpieczeństwa związane z próbowaniem substancji odurzających i ryzykownymi zachowaniami; wyjaśnienie, dlaczego Bóg, który jest Dawcą życia, zaprasza nas, byśmy nasze życie wypełnili miłością i dobroczynnością.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje, czym są uzależnienia;</li> <li>wylicza różne formy uzależnień np. alkoholu, internet, pornografia, hazard, gry komputerowe);</li> <li>określa szkodliwość ryzykownych zachowań, które zagrażają zdrowiu fizycznemu, psychicznemu i duchowemu;</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają poszczególne uzależnienia;</li> <li>charakteryzuje skutki uzależnień;</li> <li>podaje, w jaki sposób i kto może pomóc osobom uzależnionym;</li> <li>tłumaczy, dlaczego jedną z form, która kształtuje nasz charakter, otwiera na drugich i pomoże wytrwać w dobrym, jest wolontariat.</li> </ul>	<p>praca z tekstem literackim, praca z podręcznikiem, burza mózgów, rozmowa kierowana.</p>
---	--	--	--

1
29. Odpowiedzialność za życie

Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
Bóg Starego i Nowego Przymierza (A.12).	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnienie, czym jest Stare i Nowe Przymierze;</li> <li>przedstawienie unikalności Nowego Przymierza.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego Bóg zawierał przymierze z ludźmi;</li> <li>podaje przykłady przymierzy zawieranych w Starym Testamencie;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego przymierza zawierane w Starym Testamencie musiały być odnawiane;</li> <li>tłumaczy, czym charakteryzuje się Nowe Przymierze;</li> <li>podaje przykłady zachowań człowieka wynikających z Nowego Przymierza.</li> </ul>	<p>rozmowa kierowana, miniwykład, praca z tekstem Pisma Świętego, praca z tekstem na podstawie pytań, praca z podręcznikiem, pogadanka.</p>
Izrael narodem wybranym (A.12). Judaizm i związek między ludem Starego a Nowego Przymierza (A.12). Różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (A.12).	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawienie podstawowych informacji o judaizmie;</li> <li>wskazanie na podobieństwa i różnice między judaizmem a chrześcijaństwem.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia podstawowe założenia judaizmu;</li> <li>podaje przykłady zwyczajów i tradycji charakterystycznych dla judaizmu;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego religia judaistyczna i chrześcijaństwo są sobie bliskie; wymienia podobieństwa judaizmu i chrześcijaństwa;</li> <li>stwierdza, że każdemu należy się szacunek bez względu na wyznawaną religię czy pochodzenie etniczne.</li> </ul>	<p>rozmowa kierowana, miniwykład, praca z podręcznikiem, prezentacja multimedialna, tekst z lukami, pogadanka.</p>

Temat	Liczba godzin
30. Stare i Nowe Przymierze	1
31. Judaizm	1

**Dział V – Związek między ludem Starego a Nowego Przymierza**

<p>Jezus Chrystus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ten, który wypełnia Prawo: „Nie sądzić, że przyszedłem znieść Prawo albo Proroków. Nie przyszedłem znieść, ale wypełnić” – Mt 17 (A.12).</li> </ul> <p>5'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnienie, czym są Prawo i Prorocy;</li> <li>● wskazanie, w jaki sposób Jezus wypełnił Prawo i Proroków.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia, jak Izraelici rozumieli Prawo;</li> <li>● tłumaczy, jak Jezus wypełnił Prawo i Proroków;</li> <li>● omawia Jezusowe podejście do przepisów Starego Testamentu;</li> <li>● tłumaczy, jakie nowe rozumienie Prawa dał nam Jezus;</li> <li>● podaje przykłady zachowań, w których daje się świadectwo zachowywania Prawa Bożego.</li> </ul>	<p>burza mózgów, miniwykład, praca z podręcznikiem, praca z tekstem Pisma Świętego, rozmowa kierowana, tworzenie historii na podstawie słów kluczowych.</p>
<p>Grzech antysemityzmu; Dzień Judaizmu w Kościele (A.12).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnienie, dlaczego poznawanie Jezusa wiąże się z poznawaniem judaizmu;</li> <li>● opisanie Dnia Judaizmu;</li> <li>● wyjaśnienie, czym jest antysemityzm i dlaczego jest on grzechem.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia, dlaczego spotkając Jezusa, spotykamy judaizm;</li> <li>● tłumaczy znaczenie Dnia Judaizmu;</li> <li>● omawia, czym jest antysemityzm;</li> <li>● wyjaśnia, dlaczego antysemityzm jest grzechem;</li> <li>● podaje przykłady zachowań, w których okazujemy szacunek wyznawcom judaizmu.</li> </ul>	<p>rozmowa kierowana, dyskusja, praca z podręcznikiem, miniwykład, pogadanka.</p>



Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnienie prawdy o powszechności zbawienia;</li> <li>● omówienie prawdy o zbawieniu przez Kościół.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia, co to znaczy, że każdy może być zbawiony;</li> <li>● tłumaczy, czym są kręgi przynależności do Kościoła;</li> <li>● omawia prawdę o zbawieniu przez Kościół;</li> <li>● tłumaczy wyjątkowość Kościoła (katolickiego);</li> <li>● podaje przykłady, w jaki sposób pielęgnować własną tożsamość chrześcijanina.</li> </ul>	<p>praca z tekstem Pisma Świętego, burza mózgów, miniwykład dialogowany), praca z podręcznikiem, pogadanka.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnienie, czym jest religia;</li> <li>● przedstawienie podstawowych informacji o islamie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tłumaczy, co rozumiemy pod pojęciem religii;</li> <li>● wyjaśnia różnicę między religiami monoteistycznymi i politeistycznymi;</li> <li>● opisuje, jak narodził się islam;</li> <li>● omawia podstawowe założenia islamu;</li> <li>● tłumaczy, dlaczego nie powinniśmy o nikim myśleć stereotypowo, ale szanować każdego człowieka.</li> </ul>	<p>tworzenie definicji, rozmowa kierowana, miniwykład, rozsypanka wyrazowa, praca z podręcznikiem, pogadanka.</p>

1

32. Jezus wypełnił Prawo

1

33. Antysemityzm

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania
34. Zbawienie w planach Bożych	1	Powszeczność zbawienia – przynależność do Kościoła (F-3).
35. Religie monoteistyczne	1	Główne religie w świecie (F-3): religie monoteistyczne. Chrześcijaństwo a inne religie. Podobieństwa i różnice pomiędzy chrześcijaństwem i wielkimi religiami (F-3).

## Dział VI – Inne religie świata

<p>Główne religie w świecie (F.3): religie politeistyczne. Chrześcijaństwo a inne religie. Podobienstwa i różnice pomiędzy chrześcijaństwem i wielkimi religiami F.3). ( Dialog międzyreligijny (F.3).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnienie, czym charakteryzuje się hinduizm i buddyzm;</li> <li>● omówienie, czym jest dialog międzyreligijny.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tłumaczy, czym jest hinduizm;</li> <li>● opisuje, w co wierzą wyznawcy hinduizmu;</li> <li>● charakteryzuje buddyzm;</li> <li>● wyjaśnia, czym jest dialog międzyreligijny;</li> <li>● wskazuje, dlaczego pomimo zainteresowania wielu ludzi religiami Wschodu nie powinniśmy odłączać się od Jezusa.</li> </ul>	<p>rozmowa kierowana, nauczyciel w roli, praca z podręcznikiem na podstawie pytań, praca z podręcznikiem, miniwykład, pogadanka.</p>
<p>Główne religie w świecie (F.3).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnienie, czym jest sekta;</li> <li>● wskazanie na zagrożenia płynące z przynależności do sekty.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia, co rozumiemy pod pojęciem „sekta”;</li> <li>● podaje cechy sekty;</li> <li>● wskazuje na zagrożenia płynące z przynależności do sekty;</li> <li>● wyjaśnia, kto może być podatny na działanie sekty;</li> <li>● podaje przykłady zachowań, które mogą uchronić innych przed wstąpieniem do sekt.</li> </ul>	<p>zdania niedokończone, film, praca z podręcznikiem, pogadanka.</p>

36. Religie politeistyczne	1	37. Czym są sekty	1
----------------------------------	---	----------------------	---

Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
I Sobór Watykański – nieomylność papieża i jej zakres; pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan (E.2; E.3).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnienie dogmatu o nieomylności papieża;</li> <li>● omówienie historii Soboru Watykańskiego I.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● charakteryzuje przyczyny zwołania Soboru Watykańskiego I;</li> <li>● podaje główne tematy poruszane na soborze;</li> <li>● wyjaśnia dogmat o nieomylności papieża w sprawach wiary i moralności;</li> <li>● tłumaczy, dlaczego katolicy powinni być posłuszni w wierze papieżowi;</li> <li>● wyjaśnia, czym było Państwo Kościelne.</li> </ul>	miniwykład, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, krzyżówka, praca z tekstem.
Revolucja przemysłowa, katolicka nauka społeczna (E.3; E.1).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnienie przyczyn kształtowania się katolickiej nauki społecznej;</li> <li>● omówienie głównych myśli encykliki Leona XIII <i>Rerum novarum</i>.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● omawia przyczyny rewolucji przemysłowej;</li> <li>● tłumaczy, jak powstała katolicka nauka społeczna;</li> <li>● wskazuje, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna;</li> <li>● wymienia współczesne problemy społeczne.</li> </ul>	miniwykład, praca w grupach, dyskusja, rozmowa w parach, praca z podręcznikiem.

## Dział VII – Duch Święty w dziejach Kościoła

### Rozkład materiału

Temat	Liczba godzin
38. Sobór Watykański I	1
39. Kościół a rewolucja przemysłowa	1

<p>Święci Kościoła i ich rola: św. Jan Bosko (E.4).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● omówienie historii życia św. Jana Bosko;</li> <li>● scharakteryzowanie charyzmatu św. Jana Bosko.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● omawia historię życia św. Jana Bosko;</li> <li>● tłumaczy, jak rozwija się dzieło św. Jana Bosko;</li> <li>● charakteryzuje sposoby pracy z młodzieżą zapoczątkowane przez św. Jana Bosko;</li> <li>● wymienia zachowania, którymi może dawać dobry przykład rówieśnikom.</li> </ul>	<p>rozmowa kierowana, miniwykład, praca z podręcznikiem, plakat (praca w grupach), film, tworzenie listy.</p>
<p>Rola Kościoła w życiu narodu polskiego. Udział Kościoła w rozwoju kulturalnym i społecznym narodu (E.5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ukazanie roli Kościoła w czasie zaborów;</li> <li>● kształtowanie postawy patriotyzmu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● przedstawia rolę Kościoła w czasie zniewolenia;</li> <li>● podaje przykłady patriotycznej działalności Kościoła;</li> <li>● omawia tło objawień gietrzwałdzkich;</li> <li>● charakteryzuje patriotyzm jako postawę obywatelską i chrześcijańską.</li> </ul>	<p>pogadanka, miniwykład, mapa mentalna, odpowiedzi koleżeńskie.</p>
<p>Postaci świętych polskich. Patriotyzm w przeszłości i dzisiaj (A.13). Kościół w Polsce w czasach niewoli. Święty Zygmunt Szczęsny Feliński (E.5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● omówienie historii życia św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego;</li> <li>● wskazanie na konieczność zaangażowania chrześcijan w życie społeczne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● przedstawia życie św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego;</li> <li>● omawia, na czym polega świętość Zygmunta Szczęsnego;</li> <li>● wyjaśnia, jaka jest i jaka była rola św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego w historii narodu i Kościoła;</li> <li>● podaje przykłady zaangażowania chrześcijanina w społeczeństwie.</li> </ul>	<p>linia czasu, film, miniwykład, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówienie historii życia św. Brata Alberta Chmielowskiego;</li> <li>• wskazanie na konieczność zaangażowania chrześcijan w życie społeczne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia życie św. Brata Alberta Chmielowskiego;</li> <li>• omawia, na czym polega świętość Brata Alberta;</li> <li>• wyjaśnia, jaka jest i jaka była rola Brata Alberta w historii narodu i Kościoła;</li> <li>• podaje przykłady zaangażowania się chrześcijanina w świecie.</li> </ul>	<p>wywiad, praca z podręcznikiem, pogadanka, film.</p>	40. Święty Jan Bosko	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawienie historii życia św. Faustyny Kowalskiej;</li> <li>• kształtowanie postawy miłosierdzia.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia historię życia św. Faustyny Kowalskiej;</li> <li>• wskazuje, w czym przejawia się świętość życia św. Faustyny Kowalskiej;</li> <li>• wskazuje postawy wiary godne do naśladowania;</li> <li>• potrafi odpowiedzieć na wezwanie przekazane św. Faustynie.</li> </ul>	<p>rozmowa kierowana, film, miniwykład, praca z podręcznikiem, praca w grupach, praca z tekstem na podstawie pytań.</p>	41. Kościół w historii Narodu Polskiego	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówienie historii życia bł. Jana Bezydyma;</li> <li>• wskazanie na charytatywną i misyjną działalność Kościoła.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia historię bł. Jana Bezydyma, a także jaka była i jest rola postaci tego błogosławionego w historii narodu i Kościoła;</li> <li>• przedstawia charytatywną działalność bł. Jana Bezydyma;</li> <li>• wyjaśnia, jak dziś Kościół zajmuje się osobami chorymi;</li> <li>• podaje przykłady własnego zaangażowania w charytatywną działalność Kościoła.</li> </ul>	<p>rozmowa kierowana, miniwykład, wpis w pamiętniku, pogadanka, pisanie opowiadania, film.</p>	42. Święty Zygmunt Szczęśny Feliński	1



<p>43. Święty Brat Albert</p>	<p>1</p>	<p>Postaci świętych polskich. Patriotyzm w przeszłości i dzisiaj (A.13). Od miłości Ojczyzny – do miłości Jezusa Chrystusa w bliźnim. Święty Brat Albert E.5; F.</p>
<p>44. Święta Faustyna Kowalska</p>	<p>1</p>	<p>Postaci świętych polskich. Patriotyzm w przeszłości i dzisiaj (A.13). Kościół świadczy o Miłosiernym Bogu: św. Faustyna Kowalska E.5; F.</p>
<p>45. Bogostawiony Jan Beyzym</p>	<p>1</p>	<p>Postaci świętych polskich. Patriotyzm w przeszłości i dzisiaj (A.13). Misyjna działalność Kościoła. Bł. Jan Beyzym (E.5).</p>

<p>Odpowiedzialność świeckich za Kościół. Pojęcie i istota apostołstwa (F.2). Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostołstwa (F.2). Zadania chrześcijanina w życiu społecznym (F.2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie postawy chrześcijańskiego zaangażowania w życie społeczne;</li> <li>wskazanie na zadania chrześcijanina w życiu społecznym.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tłumaczy, dlaczego chrześcijanin jest zaproszony do zaangażowania się w życie społeczne;</li> <li>podaje przykłady zaangażowania się w apostołstwo;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega wspólnotowy i indywidualny charakter apostołstwa;</li> <li>wskazuje na chrzest, przez który jesteśmy włączeni w misję kapłańską, prorocką i królewską Jezusa.</li> </ul>	<p>praca z Pismem Świętym, praca z tekstem i dyskusja, wiadomość do przyjaciela, praca w grupach, praca z podręcznikiem, piosenka.</p>
--	---	---	--

## Dział VIII – Bóg działa w swoim ludzie – rok liturgiczny

Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne	Sposoby osiągnięcia celów
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
<p>Podwyższenie Krzyża Świętego (B.2).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omówienie fragmentu o wężu miedzianym;</li> <li>kształtowanie szacunku i czci wobec krzyża.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada historię śmierci Izraelitów, która była spowodowana przez jadowite węże jako kara za grzech niewierności;</li> <li>wskazuje i omawia znaczenie krzyża jako symbolu chrześcijaństwa;</li> <li>podaje, gdzie, kiedy i w jaki sposób oddajemy cześć krzyżowi;</li> <li>omawia drogę i wskazuje miejsca przebywania relikwii na świecie.</li> </ul>	<p>rozmowa kierowana, pogadanka, burza mózgów, prezentacja multimedialna, praca z tekstem na podstawie pieśni: „Krzyżu Chrystusa, bądźże pochwalony”.</p>

1	46 Chrześcijanin w świecie
---	----------------------------------

Licz- ba go- dzin	Temat
1	47. Święto Podwyższenia Krzyża

<p>Różaniec – modlitwa cudów (B.2; D.5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawienie modlitwy różańcowej jako modlitwy cudów;</li> <li>wyjaśnienie źródła pochodzenia modlitwy różańcowej pompejańskiej i wskazanie, dlaczego powinniśmy modlić się na różańcu;</li> <li>kształtowanie postawy potrzeby modlitwy różańcowej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna historię modlitwy różańcowej pompejańskiej;</li> <li>przedstawia informację dotyczącą życia Bartolo Longo;</li> <li>przytacza cytaty biblijny z lekcji;</li> <li>wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy różańcowej;</li> <li>wyjaśnia, kiedy w Kościele odprawiane jest nabożeństwo różańcowe;</li> <li>wymienia świętych, którzy szczególnie ukochali tę modlitwę.</li> </ul>	<p>praca z Pismem Świętym, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem.</p>
<p>Adwent (A.8; B.2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawienie Adwentu jako czasu przygotowania na Święta Narodzenia Pańskiego, na spotkanie z Jezusem w liturgii i sakramentach oraz czasu spotkania i gotowości na przejście do wieczności;</li> <li>wyjaśnienie słowa Adwent;</li> <li>kształtowanie postawy czuwania.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna i rozumie pojęcie Adwentu;</li> <li>przedstawia informację dotyczącą tego czasu liturgicznego;</li> <li>przytacza cytaty biblijny z lekcji;</li> <li>wyjaśnia znaczenie i wartość czuwania;</li> <li>wyjaśnia, kiedy w Kościele przeżywany jest Adwent;</li> <li>wyjaśnia, ile trwa Adwent;</li> <li>wymienia Świętych, którzy pomagają nam trwać w czuwaniu.</li> </ul>	<p>praca z Pismem Świętym, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem.</p>

48. Miesiąc różańcowy	1
49. Adwent – czas oczekiwania	1

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę liturgiczną Narodzenia Pańskiego;</li> <li>przedstawia informację dotyczącą przyścia Zbawiciela na świat;</li> <li>przytacza cytaty biblijny z lekcji;</li> <li>wyjaśnia znaczenie i wartość przyścia Chrystusa na ziemię;</li> <li>zna i opowiada o tradycjach związanych z Bożym Narodzeniem oraz o kształtowaniu się w historii Kościoła tej uroczystości.</li> </ul>	<p>praca z Pismem Świętym, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem.</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: ekumenizm, rozłam, ruch ekumeniczny;</li> <li>wymienia działania ekumeniczne podjęte przez Kościół katolicki;</li> <li>określa, czym jest i kogo dotyczy Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijań;</li> <li>omawia proces rozłamu w Kościele Chrystusowym;</li> <li>charakteryzuje podobieństwa i różnice w Kościołach siostrzanych;</li> <li>uzasadnia potrzebę modlitwy za jedność Kościoła;</li> <li>wymienia, jakie 7 Kościołów członkowskich w RP zrzesza Polska Rada Ekumeniczna.</li> </ul>	<p>praca z podręcznikiem- rozmowa kierowana, praca w grupach, ćwiczenie – „pajęczyna”, słowa kluczowe, miniwykład.</p>

<p>50. Uroczystość Narodzenia Pańskiego</p>	<p>1</p>	<p>Narodzenie Pańskie (A.10; B.2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawienie poszczególnych okresów roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina;</li> <li>• przybliżanie prawd wiary dotyczących Narodzenia Pańskiego;</li> <li>• kształtowanie postawy potrzeby przyjęcia Jezusa do swojego życia;</li> <li>• przygotowanie do świadomego i aktywnego udziału w celebracji wydarzeń roku liturgicznego.</li> </ul>
<p>51. Tydzień modlitw o Jedność Chrześcijań</p>	<p>1</p>	<p>Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijań B.2; E. (</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazanie, że każdy chrześcijanin jest odpowiedzialny za jedność w mistycznym Ciele Chrystusa;</li> <li>• wyjaśnienie, że modlitwa za jedność Kościoła to zadanie każdego wierzącego człowieka.</li> </ul>

<p>projekcja filmu, pogadanka, burza mózgów, praca z tekstem biblijnym, rozmowa kierowana, praca z tekstem z podręcznika.</p>	<p>pogadanka, miniwykład, praca z podręcznikiem, uzupełnienie tabeli, rozmowa kierowana, nieukończony zdania.</p>
---	---

1	Wielki Post (B.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pogłębienie wiadomości na temat istoty i znaczenia Wielkiego Postu;</li> <li>● ukazanie nabożeństw liturgicznych charakterystycznych dla Wielkiego Postu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● określa początek i czas trwania Wielkiego Postu;</li> <li>● opisuje własnymi słowami zmiany w liturgii zachodzące w tym okresie liturgicznym;</li> <li>● charakteryzuje nabożeństwa: „Gorzkich Żali” i „Drogi Krzyżowej”;</li> <li>● wskazuje, czym ma być nawrócenie serca ku Bogu w czasie Wielkiego Postu;</li> <li>● podaje przykłady, jak głębiej przylgnąć do Boga w czasie Wielkiego Postu;</li> <li>● zastanawia się nad miejscem Boga w swoim życiu.</li> </ul>
1	Triduum Paschalne (A.10; B.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pogłębienie wiadomości na temat Triduum Paschalnego;</li> <li>● wskazanie znaczenia liturgii Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● definiuje pojęcie Triduum Paschalne;</li> <li>● opowiada o liturgii Triduum Paschalnego;</li> <li>● wymienia części liturgii Wigilii Paschalnej;</li> <li>● uzasadnia, dlaczego w Wielki Piątek Kościół nie sprawuje Eucharystii;</li> <li>● uzasadnia, dlaczego każdy katolik powinien uczestniczyć w liturgii Triduum Paschalnego.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawienie poszczególnych okresów roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina;</li> <li>• przybliżenie prawd wiary dotyczących obecności Maryi w Kościele oraz w dziejach narodu polskiego;</li> <li>• kształtowanie postawy potrzeby modlitwy przez wstawiennictwo Matki Bożej;</li> <li>• przygotowanie do świadomego i aktywnego udziału w celebracji wydarzeń roku liturgicznego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna datę liturgicznego wspomnienia Świąt Matki Bożej, Królowej Polski oraz Wniebowzięcia Najświętszej Maryi Panny we wspólnotcie Kościoła;</li> <li>• przedstawia informacje dotyczące wymienionych uroczystości;</li> <li>• przytacza cytaty biblijny z lekcji;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy przez wstawiennictwo Matki Bożej.</li> </ul>	<p>praca z Pismem Świętym, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, z podręcznikiem.</p>	<p>52. Wielki Post</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębienie wiadomości na tematy istoty i znaczenia Zesłania Ducha Świętego;</li> <li>• omówienie działania Ducha Świętego w Kościele i w życiu chrześcijanina.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o historycznym wydarzeniu zesłania Ducha Świętego;</li> <li>• opisuje postępowanie Apostołów po zesłaniu Ducha Świętego;</li> <li>• wyjaśnia działanie Ducha Świętego w Kościele;</li> <li>• opowiada o sposobach działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina;</li> <li>• analizuje fragmenty Pisma Świętego (Dz , 1–6);</li> </ul> <p>2 • uzasadnia, dlaczego Duch Święty spełnia ważną rolę w życiu Kościoła.</p>	<p>rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, miniwkład, analiza tekstu biblijnego.</p>	<p>53. Święte Triduum Paschalne</p>



<p>54. Święta Maryjne</p>	<p>1</p>	<p>Święta maryjne (B.2).</p>
<p>55. Uroczystość zesłania Ducha Świętego</p>	<p>1</p> <p>(</p>	<p>Zesłanie Ducha Świętego A.10; B.</p>