

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z BIOLOGII DLA KLASY 6

Ogólnym celem nauki biologii w klasie szóstej jest zapoznanie uczniów z różnorodnością świata zwierząt i kształtowanie w nich ciekawości poznawczej oraz postawy wrażliwości i odpowiedzialności wobec świata przyrody i innych gatunków. Po ukończeniu klasy szóstej uczeń powinien posiadać podstawową wiedzę o taksonach zwierzęcych, podejmować próby stawiania pytań badawczych i udzielania odpowiedzi na nie, zgodnie z metodą naukową i przy wykorzystaniu różnych źródeł.

W szczególności po ukończeniu klasy szóstej uczeń:

- Dokonuje obserwacji i rozpoznaje tkanki zwierzęce (tkanka nabłonkowa, mięśniowa, łączna, nerwowa) i wskazuje ich cechy adaptacyjne do pełnienia określonych funkcji;
- Przedstawia środowisko życia, cechy morfologiczne i tryb życia parzydełkowców,
- Wyjaśnia znaczenie parzydełkowców w przyrodzie;
- Przedstawia środowiska i tryb życia płazińców,
- Obserwuje przedstawicieli płazińców (zdjęcia, filmy, schematy itd.) I przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt,
- Wykazuje związek budowy morfologicznej tasiemców z pasożytniczym trybem życia,
- Wyjaśnia znaczenie płazińców w przyrodzie i dla człowieka;
- Przedstawia środowisko i tryb życia nicieni,
- Przedstawia drogi inwazji nicieni pasożytniczych (włosień, glista i owsik) i omawia sposoby profilaktyki chorób człowieka wywołanych przez te pasożyty;
- Przedstawia znaczenie nicieni w przyrodzie i dla człowieka;
- Przedstawia środowisko życia, cechy morfologiczne oraz przystosowania pierścienic do trybu życia,
- Dokonuje obserwacji poznanych przedstawicieli pierścienic (zdjęcia, filmy, schematy itd.) I przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt,
- Wyjaśnia znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka;
- Przedstawia środowisko życia, cechy morfologiczne oraz tryb życia skorupiaków, owadów i pajęczaków oraz wskazuje cechy adaptacyjne umożliwiające im opanowanie różnych środowisk,
- Wyjaśnia znaczenie stawonogów (w tym form pasożytniczych i szkodników) w przyrodzie i dla człowieka;
- Przedstawia środowisko życia, cechy morfologiczne oraz tryb życia ślimaków, małży i głowonogów,
- Wyjaśnia znaczenie mięczaków w przyrodzie i dla człowieka;
- Dokonuje obserwacji przedstawicieli ryb (zdjęcia, filmy, schematy, hodowle akwariowe itd.) I przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania ryb do życia w wodzie,
- Wyjaśnia znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka;
- Dokonuje obserwacji przedstawicieli płazów (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie itd.) I przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie,
- Wyjaśnia znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka;
- Określa gady jako zwierzęta zmiennocieplne,
- Przedstawia sposób rozmnażania i rozwój gadów,
- Wyjaśnia znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka;
- Przedstawia różnorodność środowisk życia i cech morfologicznych ptaków, określa ptaki jako zwierzęta stałocieplne,
- Przedstawia sposób rozmnażania i rozwój ptaków,
- Wyjaśnia znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka
- Przedstawia różnorodność środowisk życia i cech morfologicznych ssaków,
- Dokonuje obserwacji przedstawicieli ssaków (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie, itd.) I przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania ssaków do życia w różnych środowiskach,
- Wyjaśnia znaczenie ssaków w przyrodzie i dla człowieka;
- Uczeń porównuje grupy kręgowców pod względem cech morfologicznych, rozmnażania i rozwoju oraz wykazuje związek tych cech z opanowaniem środowisk ich życia;
- Przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków.