

## I. Żyję w przyjaźni z Jezusem

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
<b>1. Zaproszenie Pana Jezusa</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nowy rok katechetyczny jako czas pogłębienia przyjaźni z Jezusem oraz poszukiwania własnego miejsca we wspólnocie Kościoła i w świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawanie Jezusa jako przyjaciela człowieka,</li> <li>• odkrywanie chrześcijańskiego wymiaru spędzania wakacji.</li> </ul>	<p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapamiętuje i przyjmuje, że wakacje są darem Boga, który sprzyja pogłębieniu zażyłości z Nim,</li> <li>• na podstawie lekcji i własnych przemyśleń stwierdza, że Jezus jest najlepszym przyjacielem i zawsze czeka na spotkanie z nami,</li> <li>• na podstawie wiadomości z lekcji i fragmentów Pisma Świętego określa, jak postępuje przyjaciel Jezusa,</li> <li>• po zakończonej lekcji zna cechy przyjaźni międzyludzkiej i odnosi je do Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wspomnienia,</li> <li>• rozpisywanie słowa,</li> <li>• praca z podręcznikiem.</li> </ul>
<b>2. Historia Boga i człowieka</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nowy rok katechetyczny jako czas pogłębienia przyjaźni z Jezusem oraz poszukiwania własnego miejsca we wspólnocie Kościoła i w świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazanie historii zbawienia jako miłości Boga względem człowieka,</li> <li>• przedstawienie roku liturgicznego jako streszczenia historii zbawienia.</li> </ul>	<p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie lekcji i fragmentów z Pisma Świętego poznaje historię zbawienia jako historię miłości Boga do człowieka,</li> <li>• na podstawie lekcji i swojej wiedzy umie powiązać historię zbawienia z rokiem liturgicznym,</li> <li>• na podstawie wiadomości z lekcji umie wymienić okresy roku liturgicznego i dokonać ich krótkiej charakterystyki.</li> <li>• potrafi dokonać rewizji życia i wskazać na jego najważniejsze momenty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• drabina życia,</li> <li>• poukładana szafa,</li> <li>• praca z podręcznikiem.</li> </ul>

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
<b>3. Jestem przyjacielem Boga</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>sens i wartość przyjaźni z Jezusem,</li> <li>modlitwa pogłębieniem przyjaźni i więzi z Bogiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ukazywanie sposobów pogłębiania przyjaźni z Bogiem,</li> <li>odkrywanie modlitwy jako różnych form rozmowy z Przyjacielem.</li> </ul>	<b>uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie zdobytej wiedzy i własnych doświadczeń, wie i jest pewny, że Bóg to jego prawdziwy Przyjaciel,</li> <li>umie wymienić sposoby pielęgnowania przyjaźni z Bogiem i człowiekiem oraz próbuje wprowadzać je w życie,</li> <li>dostrzega związki między rozmową z przyjacielem a modlitwą oraz potrafi wymienić jej rodzaje,</li> <li>po zakończonej lekcji umocni się w przekonaniu, że warto uczyć się przyjaźni i być godnym zaufania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rebus,</li> <li>scenka improwizowana,</li> <li>praca z podręcznikiem.</li> </ul>
<b>4. Uczymy się przyjaźni</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>przykazanie miłości fundamentem przyjaźni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznawanie treści nauczania Pisma Świętego, dotyczących miłości bliźniego,</li> <li>przedstawienie pomocy jako aktu miłości względem drugiego człowieka.</li> </ul>	<b>uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie swojej wiedzy i wiadomości z lekcji umie wymienić różne formy pomocy drugiej osobie,</li> <li>na podstawie lekcji i fragmentu Pisma Świętego zna naukę odnoszącą się do miłości bliźniego,</li> <li>na podstawie wiadomości z lekcji umie podać przykłady osób, które poświęciły swoje życie, aby nieść pomoc potrzebującym ludziom,</li> <li>po lekcji wykonuje konkretny czyn miłości wobec bliźniego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>piramidy potrzeb,</li> <li>trzy koła,</li> <li>praca z podręcznikiem.</li> </ul>

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
<b>5. Pierwsze piątki miesiąca</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pierwsze piątki miesiąca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozbudzenie pragnienia oddawania czci Najświętszemu Sercu Jezusa przez odprawianie pierwszych piątków miesiąca,</li> <li>• odkrywanie sakramentu pokuty jako lekarstwa na ludzkie grzechy i słabości.</li> </ul>	<p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie tekstu podaje prośbę Jezusa skierowaną do św. Małgorzaty Alacoque,</li> <li>• na podstawie wcześniejszej wiedzy wymienia warunki sakramentu pokuty i rozumie zadośćuczynienie jako naprawienie zła względem Boga i drugiego człowieka,</li> <li>• po zakończeniu lekcji uzasadnia, dlaczego pierwsze piątki miesiąca są szansą dla człowieka na przemianę swojego serca na wzór Serca Jezusowego,</li> <li>• wyjaśnia potrzebę częstej spowiedzi i podejmuje postanowienie odprawienia dziewięciu pierwszych piątków miesiąca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• recepta,</li> <li>• praca z tekstem,</li> <li>• zaszyfrowane hasło,</li> <li>• praca z podręcznikiem.</li> </ul>
<b>6. Kościół domem Boga i wspólnotą wierzących</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nowy rok katechetyczny jako czas pogłębienia przyjaźni z Jezusem oraz poszukiwania własnego miejsca we wspólnocie Kościoła i w świecie,</li> <li>• Msza Święta spotkaniem z Jezusem, który nas umacnia swoim Słowem i Ciałem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawanie różnicy między wspólnotą Kościoła a budynkiem świątyni,</li> <li>• pogłębienie rozumienia Kościoła jako wspólnoty ludzi jednoczących się w imię Boga.</li> </ul>	<p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie wiadomości z codziennego życia umie opisać i wskazać budynek kościoła,</li> <li>• na podstawie lekcji i swojej wiedzy dowodzi, że Kościół stanowią chrześcijanie,</li> <li>• po zakończonej lekcji wskazuje, od jakiego momentu należymy do Kościoła,</li> <li>• podaje argumenty uzasadniające różnice pomiędzy Kościołem a kościołem,</li> <li>• wymienia z pamięci cechy charakterystyczne dla chrześcijanina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa kierowana,</li> <li>• słoneczko,</li> <li>• praca z podręcznikiem.</li> </ul>

## II. Boże, kim jesteś?

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓLWE	
7. Bóg mówi do mnie	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>odkrywanie tajemnic świata jako śladów Boga wychodzącego ku ludziom,</li> <li>znaki niewidzialnego Boga w widzialnym świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wprowadzenie w rozumienie pojęcia Objawienia Bożego jako opowiadania Boga o sobie poprzez różne wydarzenia,</li> <li>budzenie wrażliwości na obecność Boga w pięknie stworzenia.</li> </ul>	<p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie zdobytej wiedzy definiuje objawienie jako ujawnienie tego, co do tej pory było nieznanne,</li> <li>po lekcji wyjaśnia pojęcie Objawienia Bożego jako opowiadania Boga o sobie poprzez piękno stworzonego świata</li> <li>na podstawie fragmentu Psalmu 104 wykonuje plakat (rysunek), przedstawiający znak niewidzialnego Boga w widzialnym świecie,</li> <li>na podstawie analizy Psalmu 145 wymienia przymioty Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wizytówka,</li> <li>puzzle plakatu,</li> <li>praca z podręcznikiem.</li> </ul>
8. Objawienie Boże	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>jeden Bóg i wiele sposobów objawiania się człowiekowi - Bóg daje się poznać przez stworzony świat i swoje słowo,</li> <li>najpełniejsze objawienie Boga w Chrystusie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogłębienie rozumienia Objawienia Bożego jako ujawnienie przez Boga samego siebie i swoich planów, które mają na celu doprowadzenie człowieka do zbawienia,</li> <li>poznanie różnych sposobów objawiania się Boga człowiekowi.</li> </ul>	<p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>po zakończonej lekcji wyjaśnia pojęcie objawienia i Objawienia Bożego,</li> <li>uzasadnia, dlaczego w Jezusie dokonano się najpełniejsze objawienie Boga,</li> <li>wymienia sposoby objawiania się Boga,</li> <li>na podstawie tekstu podaje cechy objawiającego się Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>burza mózgów,</li> <li>tabela,</li> <li>praca z podręcznikiem.</li> </ul>

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
9. Jedyna taka Księga	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pismo Święte natchnionym źródłem odkrywania tajemnicy Boga i księgą miłości Boga do człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przypomnienie podstawowych wiadomości na temat Pisma Świętego,</li> <li>• rozpoznawanie Biblii jako listu Boga do człowieka.</li> </ul>	<p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie zdobytych wiadomości własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Biblia jest Księgą świętą,</li> <li>• wyjaśnia pojęcie natchnienia biblijnego jako wpływu Boga na człowieka,</li> <li>• po zakończonym spotkaniu stwierdza, że wyjątkowość Biblii polega na tym, że jej autorem jest Bóg oraz natchniony przez niego człowiek,</li> <li>• na podstawie analizowanego fragmentu, uzupełnia tekst z podstawowymi informacjami o Piśmie Świętym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• list,</li> <li>• formularz z elementami plastycznymi,</li> <li>• praca z podręcznikiem.</li> </ul>
10. Dlaczego Stary i Nowy Testament?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedność Starego i Nowego Testamentu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawanie Biblii jako przymierza Boga z człowiekiem,</li> <li>• wprowadzenie w podział Pisma Świętego i ukazanie jedności dwóch Testamentów.</li> </ul>	<p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie tekstu z podręcznika oraz tekstu Biblii podaje jej podział oraz porządkuje nazwy poszczególnych ksiąg Pisma Świętego,</li> <li>• po zakończonej lekcji własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega jedność dwóch Testamentów,</li> <li>• definiuje słowo „Testament” jako przymierze Boga z człowiekiem, którego głównym przesłaniem jest miłość Boga do człowieka,</li> <li>• po zajęciach potrafi podać wydarzenia opisane w Starym Testamencie oraz w Nowym Testamencie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umowa,</li> <li>• półka biblioteczna,</li> <li>• praca z podręcznikiem.</li> </ul>

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
<b>11. Pismo Święte księgą miłości</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zbawienie jako potwierdzenie Bożego planu miłości,</li> <li>• Pismo Święte natchnionym źródłem odkrywania tajemnicy Boga i księgą miłości Boga do człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrywanie wartości egzystencjalnej Opatrzności Bożej,</li> <li>• rozpoznawanie Biblii jako księgi miłości Boga do człowieka.</li> </ul>	<p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie Opatrzności Bożej jako opieki Pana Boga nad człowiekiem,</li> <li>• po zakończonej lekcji wyjaśnia rolę Opatrzności Bożej w życiu człowieka,</li> <li>• na podstawie zdobytych wiadomości uzasadnia, dlaczego Pismo Święte jest księgą miłości Boga do człowieka,</li> <li>• odwołując się do słów: „Bo góry mogą ustąpić i pagórki się zachwiać, ale miłość moja nie odstąpi od ciebie”, dowodzi wierności Boga bez względu na słabości i grzechy ludzkie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa kierowana,</li> <li>• ręką Opatrzności,</li> <li>• praca z podręcznikiem.</li> </ul>
<b>12. Uczymy się czytać Pismo Święte</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gotowość pogłębiania znajomości prawdy o Bogu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawienie zasad korzystania z Pisma Świętego,</li> <li>• nabywanie zdolności odszukiwania wybranych perykop biblijnych.</li> </ul>	<p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po zakończonej lekcji potrafi odnaleźć i odczytać wybrane perykopy biblijne,</li> <li>• podaje nazwy wybranych ksiąg Pisma Świętego i ich autorów,</li> <li>• wie, że bez względu na rodzaj wydania Pisma Świętego zasada odszukiwania w nim fragmentów jest taka sama,</li> <li>• określa podstawowe zasady korzystania z Pisma Świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadanie,</li> <li>• praca z Pismem Świętym,</li> <li>• praca z podręcznikiem.</li> </ul>

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓLWE	
<b>13. W Kościele czytamy Pismo Święte</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bóg przemawia do swego ludu w liturgii,</li> <li>• aktualne odczytywanie nauki Chrystusa w liturgii słowa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznajomienie uczniów z przebiegiem liturgii Słowa,</li> <li>• ukazanie Biblii jako słów Boga do człowieka.</li> </ul>	<p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje moment, kiedy w liturgii Mszy Świętej czytany jest fragment Starego Testamentu, a kiedy Nowego Testamentu,</li> <li>• na podstawie pracy na lekcji uzasadnia, dlaczego Słowo Boże zapisane w Piśmie Świętym jest „rozmową” Boga z człowiekiem,</li> <li>• na podstawie własnych obserwacji i wiedzy zdobytej na lekcji, wymienia postawy, jakie należy przybrać podczas liturgii Słowa,</li> <li>• stwierdza, że Pismo Święte czytane w czasie liturgii Słowa jest aktualne w życiu człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• drzewko,</li> <li>• tabela,</li> <li>• praca z podręcznikiem.</li> </ul>
<b>14. Wdzięczność za słowa Boga</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postawa dziękczynienia za Objawienie Boże wyrażana w modlitwie i uczynkach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności dawania odpowiedzi na zawarte w Piśmie Świętym wezwanie Boga,</li> <li>• ukazanie sensu dziękczynienia Bogu za okazaną miłość.</li> </ul>	<p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego i w jaki sposób powinien dziękować Bogu,</li> <li>• definiuje słowo „dziękuję”-względem Boga i człowieka,</li> <li>• wskazuje na konkretne czyny, które mogą stanowić formę podziękowania,</li> <li>• własnymi słowami lub na podstawie Biblii dziękuje Bogu za okazane dobro i Jego miłość.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa kierowana,</li> <li>• wykreślanka,</li> <li>• praca z podręcznikiem.</li> </ul>

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓLWE	
<b>15. Ewangelia, czyli Dobra Nowina</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bóg przemawia do swego ludu w liturgii,</li> <li>• Ewangelia Dobrą Nowiną o zbawieniu w Jezusie Chrystusie, powierzona wiernym wszystkich czasów,</li> <li>• aktualne odczytywanie nauki Chrystusa w liturgii Słowa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazanie podstawowych wiadomości dotyczących Ewangelii,</li> <li>• odczytywanie aktualnej nauki Chrystusa w liturgii Słowa.</li> </ul>	<p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ewangelistów i ich symbole oraz treść napisanych przez nich ksiąg,</li> <li>• uzasadnia szczególną rolę Ewangelii w życiu Kościoła,</li> <li>• dostrzega aktualność Ewangelii w dzisiejszych czasach,</li> <li>• przedstawia Ewangelię jako Dobrą Nowinę o Jezusie Chrystusie, powierzona wszystkim wiernym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka,</li> <li>• ewangeliczne koła,</li> <li>• praca z podręcznikiem.</li> </ul>
<b>16. Słowo Boże uczy nas kochać</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pismo Święte natchnionym źródłem odkrywania tajemnicy Boga i księgą miłości Boga do człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazanie form miłości ludzkiej,</li> <li>• przedstawienie miłości Boga i bliźniego jako zadania wynikającego z Pisma Świętego.</li> </ul>	<p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, jakie zadania stawia przed nim Pismo Święte,</li> <li>• stwierdza, że Pismo Święte zawiera przykazanie miłości,</li> <li>• wskazuje formy realizacji przykazania miłości,</li> <li>• własnymi słowami opowiada, dlaczego zawsze, bez względu na sytuację, należy kochać drugiego człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• moje życie,</li> <li>• praca z tekstem,</li> <li>• praca z podręcznikiem.</li> </ul>



TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓLWE	
17. Słowo Boże w codziennym życiu	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktualne odczytywanie nauki Chrystusa w liturgii Słowa,</li> <li>odnajdywanie ziaren Słowa w literaturze i kulturze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odnajdywanie ziaren Słowa Bożego w literaturze i sztuce,</li> <li>ukazywanie aktualności Słowa Bożego.</li> </ul>	<b>uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie fragmentu Pisma Świętego tworzy dzieło plastyczne,</li> <li>po zakończonym spotkaniu rozróżnia formy sztuki, to jest: obraz, rzeźbę, ikonę,</li> <li>łączy wybrane dzieła z formą sztuki i Pismem Świętym,</li> <li>na podstawie zdobytej wiedzy uzasadnia aktualność Słowa Bożego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>artysta plastyk w kapsule czasu,</li> <li>niezapomniana księga,</li> <li>praca z podręcznikiem.</li> </ul>

### III. Wierzę w Ciebie, Panie Boże

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓLWE	
18. Nasze wątpliwości w wierze	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>pytania dotyczące religii wyrazem potrzeby poznawania Boga działającego w życiu każdego człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odkrywanie wartości egzystencjalnej pytań dotyczących wiary w życiu człowieka jako sposobu poznania Boga,</li> <li>uznanie znaczenia wiary w życiu człowieka.</li> </ul>	<b>uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie doświadczenia stwierdza, iż każdy człowiek ma różne pytania dotyczące życia i wiary,</li> <li>po lekcji stwierdza, że nie da się odpowiedzieć na wszystkie pytania pojawiające się w życiu, a szczególnie na te, które dotyczą wiary i Pana Boga,</li> <li>po lekcji definiuje pojęcie wiary w życiu człowieka,</li> <li>po lekcji podaje przykłady osób, które także miały wątpliwości związane z wiarą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>piętrząca się góra pytań,</li> <li>gielda definicji,</li> <li>praca z podręcznikiem.</li> </ul>

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
19. Wiara jest darem	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wiara jako dar Bożej łaski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrywanie wartości egzystencjalnej daru wiary w życiu człowieka,</li> <li>• odkrywanie różnych obszarów wdzięczności człowieka względem Boga za otrzymane dary.</li> </ul>	<p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie zdobytej wiedzy podczas lekcji uzasadnia, że wiara jest darem danym człowiekowi przez Boga,</li> <li>• po zajęciach odpowiada na pytanie, jak stajemy się ludźmi wierzącymi,</li> <li>• wskazuje i wyjaśnia obowiązek nałożony przez Boga na człowieka, wynikający z daru wiary,</li> <li>• po lekcji wymienia sfery życia człowieka, za które można dziękować Bogu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wstęga prezentów i okazyj</li> <li>• słonecznik,</li> <li>• praca z podręcznikiem.</li> </ul>
20. Wyznamy naszą wiarę	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadania chrześcijanina wobec Boga i wspólnoty wierzących wynikające z przyjęcia tego daru,</li> <li>• symbole wiary potwierdzeniem udziału człowieka w Bożych obietnicach, realizowanych w Kościele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza treści <i>Wyznania wiary</i>,</li> <li>• odkrywanie wartości egzystencjalnej <i>Credo</i> w życiu człowieka.</li> </ul>	<p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie analizowanego tekstu charakteryzuje podstawowe zasady wiary,</li> <li>• po lekcji odkrywa wartość egzystencjalną <i>Wyznania wiary</i>,</li> <li>• sam recytuje <i>Wyznanie wiary</i>,</li> <li>• po lekcji podaje zasady wiary dotyczące Boga Ojca, Syna Bożego i Ducha Świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka,</li> <li>• plakat,</li> <li>• praca z podręcznikiem.</li> </ul>

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
<b>21. Wszechmocny i mądry</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przymioty Boga,</li> <li>• wszechmoc i mądrość Boża odpowiedzią na ludzkie słabości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębienie rozumienia przymiotów Boga,</li> <li>• ukazanie wszechmocy i mądrości Boga na podstawie fragmentów Pisma Świętego.</li> </ul>	<b>uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po zakończonej lekcji własnymi słowami definiuje pojęcie przymiotów Boga,</li> <li>• na podstawie fragmentów Pisma Świętego ukazuje wszechmoc Boga,</li> <li>• na podstawie zdobytej wiedzy uzasadnia, czym jest Boża mądrość,</li> <li>• po zakończonej lekcji podaje przykłady cudów Jezusa jako odpowiedzi na ludzkie słabości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kalambury,</li> <li>• praca z Pismem Świętym,</li> <li>• praca z podręcznikiem.</li> </ul>
<b>22. Święty, Święty, Święty</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przymioty Boga,</li> <li>• modlitwa i sakramenty doświadczeniem Bożej świętości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrywanie świętości Boga,</li> <li>• odkrywanie modlitwy i sakramentów jako możliwości doświadczenia Bożej świętości.</li> </ul>	<b>uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po lekcji opowiada własnymi słowami, czym jest świętość Boga,</li> <li>• na podstawie zdobytej wiedzy uzasadnia, dlaczego modlitwa i sakramenty pozwalają doświadczyć Bożej świętości,</li> <li>• z pamięci śpiewa hymn <i>Święty, Święty, Święty</i>,</li> <li>• definiuje pojęcie świętych jako uczestników chwały Boga, którzy przebywają z Nim w niebie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słoneczko,</li> <li>• różne znaki i symbole,</li> <li>• praca z podręcznikiem.</li> </ul>

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
<b>23. Miłosierny i sprawiedliwy</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przymioty Boga,</li> <li>• Bóg miłosierny i sprawiedliwy działa na rzecz człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrywanie wartości egzystencjalnej miłosierdzia i sprawiedliwości Bożej,</li> <li>• prezentacja objawienia Jezusa przekazanego św. siostrze Faustynie.</li> </ul>	<b>uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po zakończonym spotkaniu wie, że Bóg w sakramencie pokuty i pojednania okazuje miłosierdzie każdemu człowiekowi,</li> <li>• własnymi słowami uzasadnia, dlaczego sprawiedliwość Boga zobowiązuje każdego człowieka do miłosierdzia wobec innych,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego miłosierny i sprawiedliwy Bóg działa na rzecz człowieka,</li> <li>• wymienia formy kultu Bożego Miłosierdzia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa kierowana,</li> <li>• miniwykład i promienie Bożej miłości,</li> <li>• praca z podręcznikiem.</li> </ul>
<b>24. Mądrze nas posyłający</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność Boga i jej znaki w ludzie Starego i Nowego Przymierza</li> <li>• źródłem wiary w Bożą Opatrzność dla dzisiejszego chrześcijanina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie postawy gotowości do dania odpowiedzi na Boże wezwanie, na przykładzie dziejów Mojżesza i nawrócenia św. Pawła,</li> <li>• pogłębienie rozumienia Opatrzności Bożej.</li> </ul>	<b>uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po zakończonej lekcji wyjaśnia rolę Mojżesza w dziejach Izraela,</li> <li>• po lekcji uzasadnia, że nawrócenie św. Pawła to znak Opatrzności Bożej,</li> <li>• dostrzega znaki obecności Boga w wydarzeniach ST i NT, które są źródłem wiary w Bożą Opatrzność dla dzisiejszego chrześcijanina,</li> <li>• wyjaśnia istotę wiary na przykładzie postaci biblijnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• emocje,</li> <li>• papierek lakmusowy,</li> <li>• praca z podręcznikiem.</li> </ul>

## IV. Uczę się kochać Boga i bliźniego

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓLWE	
25. Którędy do Nieba?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bóg swą łaską pomaga człowiekowi w realizacji Dekalogu przez modlitwę i sakramenty,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznawanie Dekalogu jako przejawu troski Boga o człowieka,</li> <li>odkrywanie wartości egzystencjalnej Dekalogu.</li> </ul>	<b>uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>po lekcji wyjaśnia rolę Dekalogu w życiu człowieka jako szczególnej troski Boga,</li> <li>na podstawie fragmentu biblijnego przedstawia obietnicę daną człowiekowi przez Boga za przestrzeganie Dekalogu,</li> <li>po zajęciach umie podzielić Dekalog na dwie części,</li> <li>po lekcji wie, iż modlitwa i sakramenty są pomocą daną człowiekowi przez Boga do przestrzegania Dekalogu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>drogowskazy życia,</li> <li>trwałe tablice,</li> <li>praca z podręcznikiem.</li> </ul>
26. Żyjemy Bożymi zasadami	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bóg swą łaską pomaga człowiekowi w realizacji Dekalogu przez modlitwę i sakramenty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogłębienie rozumienia przykazań Dekalogu,</li> <li>odkrywanie wartości egzystencjalnej przykazań Bożych.</li> </ul>	<b>uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie doświadczenia i obserwacji klasy tworzy regulamin klasowy,</li> <li>własnymi słowami wyjaśnia rolę regulaminu w życiu człowieka,</li> <li>po lekcji stwierdza, iż Dekalog to regulamin zasad postępowania w życiu, dany człowiekowi przez Boga,</li> <li>po lekcji wskazuje na różne obszary życia człowieka, w których można przestrzegać Dekalogu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>regulamin klasowy,</li> <li>labirynt życia,</li> <li>praca z podręcznikiem.</li> </ul>

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓLWE	
<b>27. Dekalog szkołą miłości do Boga</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypełnianie przykazań Bożych wyrazem zaufania, posłuszeństwa i miłości ludzi w historii zbawienia i dziś.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznanie Dekalogu jako szkoły miłości do Boga,</li> <li>kształtowanie umiejętności dawania odpowiedzi na miłość Boga.</li> </ul>	<b>uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie wiedzy zdobytej podczas lekcji, podaje podział Dekalogu,</li> <li>po lekcji wyjaśnia, dlaczego Dekalog jest szkołą miłości Boga,</li> <li>po lekcji wymienia i charakteryzuje przykazania Dekalogu odnoszące się do Boga,</li> <li>po zajęciach podaje sytuacje, w których wykrocza się przeciwko 1, II, III przykazaniu Bożemu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>serce pełne miłości,</li> <li>Stop! Tak nie można,</li> <li>praca z podręcznikiem.</li> </ul>
<b>28. Dekalog szkołą miłości do bliźniego</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>miłość do bliźnich konsekwencją miłości do Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznanie Dekalogu jako szkoły miłości do bliźniego, wypływającej z miłości do Boga,</li> <li>pogłębienie rozumienia wartości egzystencjalnej Dekalogu.</li> </ul>	<b>uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie zdobytej wiedzy wyjaśnia, że przestrzeganie przykazań Dekalogu odnoszących się do bliźniego wypływa z miłości do Boga,</li> <li>po lekcji wyjaśnia, dlaczego Dekalog jest szkołą miłości bliźniego,</li> <li>po lekcji wymienia i opisuje przykazania Dekalogu odnoszące się do bliźniego,</li> <li>po zajęciach podaje sytuacje, w których wykraczamy przeciwko przykazaniom Dekalogu odnoszącym się do bliźniego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kwiat miłości bliźniego,</li> <li>dwie drogi,</li> <li>praca z podręcznikiem.</li> </ul>

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
<b>29. Największe przykazanie</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przykazania Boże fundamentem właściwych relacji z Bogiem i ludźmi,</li> <li>• przykazanie miłości podstawą wypełniania zobowiązań wobec Boga, innych ludzi i samego siebie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie postawy miłości Boga i ludzi na wzór Jezusa,</li> <li>• odkrywanie różnego podejścia do pojęcia służby i miłości.</li> </ul>	<b>uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie zdobytej wiedzy podczas lekcji, definiuje pojęcie służby jako postawę miłości wobec bliźniego,</li> <li>• po lekcji wymienia cechy służby wobec bliźniego,</li> <li>• własnymi słowami uzasadnia, dlaczego, gdy wypełniamy przykazanie miłości, to wypełniamy cały Dekalog,</li> <li>• na podstawie Pisma Świętego wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus dał nam najlepszy przykład służby i miłości wobec bliźniego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• foto symbole</li> <li>• praca z Pismem Świętym,</li> <li>• praca z podręcznikiem.</li> </ul>
<b>30. W Eucharystii Pan Jezus uczy mnie miłości</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eucharystia uczta miłości i uczestnictwem w najdoskonalszym wypełnieniu przykazania miłości przez Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawanie Eucharystii jako uczty miłości,</li> <li>• odkrywanie Eucharystii jako wypełnianie przykazania miłości przez Jezusa.</li> </ul>	<b>uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po zakończonej lekcji dowodzi, że Eucharystia jest uczta miłości i pamiątką ofiary Jezusa,</li> <li>• na podstawie zdobytej wiedzy stwierdza, że Jezus dał najdoskonalszy wzór wypełniania przykazania miłości, zostawiając nam siebie w Najświętszym Sakramencie,</li> <li>• zna słowa Przeistoczenia zawarte w Piśmie Świętym,</li> <li>• wskazuje przykłady wypełniania przykazania miłości w codziennym życiu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• instrukcja obsługi,</li> <li>• puzzle tekstowe,</li> <li>• praca z podręcznikiem.</li> </ul>

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓLWE	
31. Czyny miłości to moje zadanie	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>realizacja Chrystusowej nauki poprzez uczynki miłosierne wobec członków wspólnoty Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie z istotą uczynków miłosierdzia,</li> <li>pogłębienie rozumienia przykazania miłości jako podstawy do wypełnienia zobowiązań wobec Boga i ludzi.</li> </ul>	<b>uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>po zakończonej lekcji dowodzi, że uczynki miłosierne są realizacją Chrystusowej nauki o miłości bliźniego,</li> <li>dostrzega związki między miłością Boga a miłością bliźnich,</li> <li>własnymi słowami wyjaśnia znaczenie uczynków miłosiernych w codziennym życiu i podaje przykłady ich realizacji,</li> <li>na podstawie fragmentu Pisma Świętego opisuje, na czym polega budowanie życia na trwałych wartościach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>domki z kart,</li> <li>tocząca się opowieść,</li> <li>praca z podręcznikiem.</li> </ul>

## V. Jestem z Jezusem w drodze do Ojca

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓLWE	
32. Opieka Boga nad Józefem z Egiptu	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>biblijne znaki Opatrzności Bożej potwierdzeniem troski Boga o człowieka i źródłem nadziei,</li> <li>modlitwa chrześcijanina wyrazem wiary w Opatrzność Bożą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogłębienie rozumienia Opatrzności Bożej,</li> <li>analiza i interpretacja historii Józefa jako wyrazu troski Boga o człowieka.</li> </ul>	<b>uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie Bożej Opatrzności jako troski Boga o człowieka,</li> <li>w modlitwie wyraża wdzięczność Panu Bogu za troskę o stworzenie i za dar aniołów stróżów,</li> <li>na podstawie historii Józefa wskazuje na momenty opieki Boga nad człowiekiem,</li> <li>po zakończonym spotkaniu charakteryzuje anioła stróża jako szczególnego posłańca, który ma nas chronić przed szatanem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowa kierowana,</li> <li>tocząca się opowieść,</li> <li>praca z podręcznikiem.</li> </ul>



TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
33. Bóg prowadzi swój lud	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• biblijne znaki Opatrzności Bożej potwierdzeniem troski Boga o człowieka i źródłem nadziei,</li> <li>• modlitwa chrześcijanina wyrazem wiary w Opatrzność Bożą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębienie rozumienia Opatrzności Bożej jako opieki i troski Boga o człowieka,</li> <li>• nabywanie zdolności proszenia Boga o Jego łaski i dziękowania za Jego prowadzenie.</li> </ul>	<b>uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po zakończonej lekcji potrafi uzasadnić, czym jest nadzieja w życiu chrześcijanina,</li> <li>• na podstawie tekstu o wędrowce Izraelitów przez pustynię podaje przykłady biblijnych znaków troski Boga o człowieka i Jego prowadzenia,</li> <li>• uzasadnia konieczność modlitwy jako przejawu wiary w Opatrzność Bożą i wyrażenia dziękczynienia za Boże prowadzenie,</li> <li>• po zakończonym spotkaniu uzasadnia, dlaczego Bóg i rodzice nie spełniają wszystkich naszych pragnień.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wywiad,</li> <li>• chmurki,</li> <li>• praca z podręcznikiem.</li> </ul>
34. Jestem pielgrzymem w drodze do Ojca	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauka i naśladowanie Jezusa pomocą w drodze do Boga,</li> <li>• życie sakramentalne potwierdzeniem wiary w Chrystusowe zbawienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrywanie prawdy, że życie człowieka jest drogą prowadzącą do zbawienia,</li> <li>• rozpoznawanie Kościoła pielgrzymującego jako wspólnoty, w której każdy ma swoje miejsce i zadania.</li> </ul>	<b>uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego życie ludzkie jest pielgrzymką na drodze do Boga,</li> <li>• po zakończonej lekcji definiuje pojęcie Kościoła pielgrzymującego,</li> <li>• potrafi wskazać zadania poszczególnych osób we wspólnocie Kościoła pielgrzymującego,</li> <li>• na podstawie tekstu potrafi wskazać najważniejsze momenty w życiu duchowym człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oś czasu,</li> <li>• głuchy telefon,</li> <li>• praca z podręcznikiem.</li> </ul>

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
35. Jezus najlepszym przewodnikiem w drodze do Ojca	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauka i naśladowanie Jezusa pomocą w drodze do Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogłębienie prawdy, że Jezus jest przewodnikiem w drodze do Boga,</li> <li>wprowadzenie w strukturę hierarchii w Kościele.</li> </ul>	<p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>własnymi słowami wyjaśnia znaczenie przewodnika jako pomocy w bezpiecznym dotarciu do celu,</li> <li>po zakończonej lekcji wymienia sposoby kroczenia za Jezusem jako najlepszym przewodnikiem w drodze do Boga,</li> <li>na podstawie tekstu dokonuje hierarchizacji osób w Kościele, a po zakończonej lekcji potrafi wymienić imię obecnego papieża, biskupa diecezjalnego i księdza proboszcza,</li> <li>na podstawie wiadomości z lekcji i Pisma Świętego wyjaśnia, co to znaczy, że Chrystus jest Dobrym Pasterzem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ślepiec,</li> <li>przewodnicy w wierze,</li> <li>praca z podręcznikiem.</li> </ul>
36. Eucharystia pokarmem na życie wieczne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eucharystia obietnicą życia wiecznego - udział w Eucharystii pomocą w realizacji obowiązków i w osiąganiu świętości na co dzień.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ukazanie Eucharystii jako pokarmu na życie wieczne,</li> <li>odkrywanie wartości egzystencjalnej uczestnictwa we Mszy Świętej.</li> </ul>	<p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie tekstu z podręcznika wymienia owoce przyjmowania Komunii Świętej,</li> <li>po zakończonej lekcji wyjaśnia, dlaczego Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne,</li> <li>po zakończonych zajęciach potrafi wskazać fragment Pisma Świętego, w którym Jezus obiecuje życie wieczne w zamian za przyjmowanie Jego Ciała i Krwi,</li> <li>na podstawie zdobytych wiadomości wyjaśnia, dlaczego Eucharystia jest źródłem siły w przeżywaniu swojego życia po chrześcijańsku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>menu,</li> <li>antytemat,</li> <li>praca z podręcznikiem.</li> </ul>

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓLWE	
<b>37. Jezus jest drogą i prawdą, i życiem</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jezus Chrystus jest drogą i prawdą, i życiem,</li> <li>• nauka i naśladowanie Jezusa pomocą w drodze do Boga,</li> <li>• życie sakramentalne potwierdzeniem wiary w Chrystusowe zbawienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębianie prawdy, że Chrystus jest przewodnikiem w drodze do Ojca,</li> <li>• odkrywanie słów Jezusa Chrystusa o sobie.</li> </ul>	<b>uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po lekcji odpowiada na pytanie, w jaki sposób określa się Jezusa,</li> <li>• na podstawie wiedzy zdobytej podczas zajęć dowodzi, że Jezus jest drogą i prawdą, i życiem,</li> <li>• własnymi słowami wyjaśnia, iż Jezus Chrystus jest przewodnikiem na drodze do Ojca, • po lekcji wskazuje sposoby realizacji prawdy, że Jezus jest drogą i prawdą, i życiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• moja mama to...,</li> <li>• droga, prawda, życie dzięki...,</li> <li>• praca z podręcznikiem.</li> </ul>
<b>38. Trudności w drodze do Boga</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trudności w drodze do Boga Ojca i sposoby ich pokonywania we współpracy z łaską Bożą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrywanie zagrożeń moralnych na drodze do Boga,</li> <li>• kształtowanie refleksyjnej postawy wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych.</li> </ul>	<b>uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po zajęciach wymienia trudności na drodze chrześcijańskiego życia,</li> <li>• po lekcji wymienia sposoby pokonywania trudności we współpracy z łaską Bożą,</li> <li>• własnymi słowami uzasadnia potrzebę walki z grzechem,</li> <li>• po lekcji definiuje pojęcie grzechu i cnoty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• moje smutki,</li> <li>• plakat,</li> <li>• praca z podręcznikiem.</li> </ul>
<b>39. Modlitwa naszą pomocą</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modlitwa chrześcijańska wyrazem wiary i nadziei w pełną miłość obecność Boga w życiu ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie postawy wdzięczności, zaufania i zawierzenia Bogu w modlitwie,</li> <li>• odkrywanie wartości egzystencjalnej modlitwy w życiu chrześcijanina.</li> </ul>	<b>uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po lekcji wyjaśnia, że modlitwa chrześcijańska jest wyrazem wiary i nadziei w pełną miłość obecność Boga w życiu ludzi,</li> <li>• wymienia różne rodzaje modlitw,</li> <li>• sam układa modlitwę prośby, dziękczynienia, żalu,</li> <li>• podaje argumenty uzasadniające znaczenie modlitwy w życiu człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• papierek lakmusowy,</li> <li>• dziękuję, przepraszam, proszę,</li> <li>• praca z podręcznikiem.</li> </ul>

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓLWE	
<b>40. W Biblii ukryte jest moje życie</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia,</li> <li>• odpowiedzialność za własny rozwój obywatelstwem chrześcijanina,</li> <li>• Słowo Boże i sakramenty pomocą w realizacji tego zadania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrywanie wartości egzystencjalnej Pisma Świętego w życiu człowieka,</li> <li>• analiza i interpretacja wybranych fragmentów Pisma Świętego.</li> </ul>	<b>uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po zajęciach wymienia biblijne znaki Opatrzności Bożej jako potwierdzenie troski Boga o człowieka,</li> <li>• na podstawie analizy tekstu Pisma Świętego odkrywa Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia,</li> <li>• w tekście Pisma Świętego wskazuje na elementy odpowiedzialne za rozwój człowieka,</li> <li>• po lekcji ukazuje aktualność wydarzeń biblijnych, w świetle współczesnych wyzwań życiowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• data ważności,</li> <li>• co z tego dla mnie?</li> <li>• praca z podręcznikiem.</li> </ul>

## VI. Rok Liturgiczny

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓLWE	
41. Nabożeństwo różańcowe	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawienie różańca jako poszczególnych wydarzeń z życia Jezusa i Maryi,</li> <li>odkrywanie wartości egzystencjalnej różańca świętego.</li> </ul>	<b>uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje, kiedy w Kościele odprawiane są nabożeństwa różańcowe,</li> <li>po zakończonej lekcji wymienia z pamięci poszczególne tajemnice różańca,</li> <li>objasnia, jakich wydarzeń zbawczych dotyczą poszczególne części różańca,</li> <li>wykonuje plakat dotyczący nabożeństw różańcowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowa kierowana,</li> <li>plakat,</li> <li>praca z podręcznikiem.</li> </ul>
42. Tydzień Misyjny	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>wprowadzenie w naukę Kościoła dotyczącą misji,</li> <li>odkrywanie wartości egzystencjalnej apostołstwa w życiu chrześcijanina.</li> </ul>	<b>uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje datę obchodów Tygodnia Misyjnego,</li> <li>przedstawia treść nauki Kościoła na temat misji, na podstawie fragmentu Pisma Świętego: Mt 28,19-20,</li> <li>wymienia formy pomocy misjom i misjonarzom,</li> <li>podaje przykłady działalności misyjnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowa kierowana,</li> <li>słoneczko,</li> <li>praca z podręcznikiem.</li> </ul>

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓLWE	
<b>43. Uroczystość Wszystkich Świętych</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrywanie wartości egzystencjalnej uroczystości Wszystkich Świętych,</li> <li>• ukazanie drogi do świętości na podstawie życiorysów świętych.</li> </ul>	<p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę obchodów uroczystości Wszystkich Świętych,</li> <li>• własnymi słowami opisuje drogę do świętości: św. Cecylii, św. Dominka Savio, św. Małgorzaty Alacoque, św. Maksymiliana Marii Kolbego,</li> <li>• na podstawie zdobytych wiadomości opisuje zasady, jakimi powinniśmy się kierować w drodze do świętości,</li> <li>• uzasadnia tezę, że wszyscy jesteśmy powołani do świętości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wzór do naśladowania,</li> <li>• schody do świętości,</li> <li>• praca z podręcznikiem.</li> </ul>
<b>44. Modlimy się za zmarłych</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadomienie prawdy, że miłosierdzie Boga pozwala zmarłym na dopełnienie pokuty po śmierci - w czyśćcu,</li> <li>• ukazanie wartości modlitwy za zmarłych.</li> </ul>	<p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z pamięci podaje datę, kiedy w sposób szczególny pamiętamy o zmarłych,</li> <li>• wylicza różne formy modlitwy za zmarłych,</li> <li>• własnymi słowami wyjaśnia, dlaczego dzięki miłosierdziu Boga człowiek może zostać zbawiony,</li> <li>• podaje różnice między dniem Wszystkich Wiernych Zmarłych a Halloweenem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa kierowana,</li> <li>• słońce darów,</li> <li>• praca z podręcznikiem.</li> </ul>

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
45. Jezus Chrystus Król Wszechświata	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazanie Niedzieli Chrystusa Króla Wszechświata w życiu Kościoła,</li> <li>• charakteryzowanie królestwa Bożego na podstawie fragmentu Pisma Świętego.</li> </ul>	<p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po zakończonej lekcji własnymi słowami opowiada treść Ewangelii mówiącej o Jezusie Chrystusie Królu Wszechświata,</li> <li>• podaje cechy charakterystyczne dla królestwa Jezusowego,</li> <li>• przedstawia błogosławieństwa ewangeliczne jako „prawo” funkcjonujące w królestwie Jezusa,</li> <li>• ukazuje sens obchodów uroczystości Chrystusa Króla w życiu człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• portret,</li> <li>• wizytówka,</li> <li>• praca z podręcznikiem.</li> </ul>
46. Adwent - ważny czas oczekiwania	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wprowadzenie w zwyczaje i tradycje Adwentu,</li> <li>• ukazanie Adwentu jako czasu oczekiwania na przyjście Zbawiciela.</li> </ul>	<p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, kiedy w Kościele obchodzony jest Adwent,</li> <li>• wymienia postaci biblijne towarzyszące nam w okresie Adwentu,</li> <li>• własnymi słowami opowiada o symbolice Adwentu,</li> <li>• charakteryzuje nabożeństwa adwentowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• moje oczekiwanie,</li> <li>• lampion,</li> <li>• tekst luk,</li> <li>• praca z podręcznikiem.</li> </ul>

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
<b>47. Boże Narodzenie</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>wprowadzenie w zwyczaje i tradycje świąt Bożego Narodzenia,</li> <li>odkrywanie wartości egzystencjalnej Bożego Narodzenia w życiu chrześcijanina.</li> </ul>	<p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje, kiedy w Kościele obchodzone są święta Bożego Narodzenia,</li> <li>po zakończonej lekcji własnymi słowami opowiada fragment Pisma Świętego, mówiący o narodzeniu Pana Jezusa,</li> <li>wymienia i opisuje zwyczaje oraz tradycje związane z obchodami świąt Bożego Narodzenia,</li> <li>uzasadnia, dlaczego święta Bożego Narodzenia to nie tylko czas spotkań rodzinnych i obdarowywania się prezentami, ale także czas spotkania z nowo narodzonym Bogiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kartka z pamiętnika,</li> <li>gazeta informacyjnej,</li> <li>praca z podręcznikiem.</li> </ul>
<b>48. Uroczystość Objawienia Pańskiego</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>ukazanie znaczenia uroczystości Objawienia Pańskiego w życiu chrześcijanina i Kościoła,</li> <li>kształtowanie umiejętności czynnego i radosnego włączenia się w liturgię uroczystości Objawienia Pańskiego.</li> </ul>	<p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>własnymi słowami opowiada treść Ewangelii o przybyciu Mędrców do Pana Jezusa,</li> <li>wymienia symbole liturgiczne i zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego,</li> <li>wyjaśnia znaczenie symboliki liturgii uroczystości Objawienia Pańskiego,</li> <li>wyjaśnia znaczenie uroczystości Objawienia Pańskiego w życiu człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formularz tekstowy,</li> <li>wywiad,</li> <li>praca z podręcznikiem.</li> </ul>



TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
49. Wielki Post - czas mojego nawrócenia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębienie rozumienia okresu Wielkiego Postu jako czasu nawrócenia i przygotowania do świąt Zmartwychwstania Pańskiego,</li> <li>• odkrywanie praktyk wielkopostnych jako drogi powrotu do Boga.</li> </ul>	<b>uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego człowiek potrzebuje oczyszczenia i nawrócenia serca,</li> <li>• wymienia praktyki wielkopostne pomocne w nawróceniu serca,</li> <li>• uzasadnia, że czterdzieści dni postu jest pamiątką pobytu i kuszenia Jezusa na pustyni,</li> <li>• określa, na czym polega nawrócenie i pokuta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chore serce,</li> <li>• rozmowa kierowana i recepta,</li> <li>• praca z podręcznikiem.</li> </ul>
50. Jezus zwycięzca śmierci	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębienie prawdy o zmartwychwstaniu Pana Jezusa,</li> <li>• odkrywanie śmierci i zmartwychwstania Jezusa jako bramy do zbawienia.</li> </ul>	<b>uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po lekcji pamięta treść perykopy: Mt 28,1-8,</li> <li>• potrafi wyjaśnić, jakie znaczenie dla chrześcijanina ma zmartwychwstanie Pana Jezusa,</li> <li>• wymienia wydarzenia Ostatniej Wieczerzy i Wielkiego Piątku oraz własnymi słowami wyjaśnia, co to jest rezurekcja,</li> <li>• na podstawie pieśni uzasadnia, dlaczego Zmartwychwstanie Pańskie jest świętem radosnym i pięknym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dwa kosze,</li> <li>• skeczbord,</li> <li>• praca z podręcznikiem.</li> </ul>

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
51. Jezus Chrystus Król Miłosierdzia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębienie rozumienia Miłosierdzia Bożego i odkrywanie form jego kultu,</li> <li>• ukazanie św. siostry Faustyny Kowalskiej jako apostołki Bożego Miłosierdzia.</li> </ul>	<b>uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie zdobytych wiadomości definiuje pojęcie Bożego Miłosierdzia,</li> <li>• na podstawie tekstu opowiada o życiu św. Faustyny Kowalskiej jako apostołki Miłosierdzia,</li> <li>• wymienia i krótko opisuje formy kultu Miłosierdzia Bożego,</li> <li>• po lekcji uzasadnia, dlaczego Jezus jest Królem Miłosierdzia oraz dlaczego czczenie Miłosierdzia Bożego jest gwarancją zbawienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bilet,</li> <li>• praca z tekstem,</li> <li>• praca z podręcznikiem.</li> </ul>
52. Uroczystość Matki Bożej Królowej Polski	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębienie wiadomości na temat maja, miesiąca poświęconego Matce Bożej,</li> <li>• ukazanie Maryi jako Królowej Polski i Jej opieki w dziejach narodu polskiego.</li> </ul>	<b>uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego maj jest miesiącem poświęconym Matce Bożej oraz przytacza z pamięci kilka wezwań z Litanii Loretańskiej,</li> <li>• po zakończonych zajęciach uzasadnia, dlaczego Maryja jest Królową Polski,</li> <li>• potrafi wyjaśnić rolę Jasnej Góry w historii Polski,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego uroczystość Maryi Królowej Polski obchodzimy 3 maja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• burza mózgów,</li> <li>• rozmowa kierowana,</li> <li>• praca z podręcznikiem.</li> </ul>

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
53. Jezus posyła nam od Ojca Ducha Świętego	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazanie zesłania Ducha Świętego jako narodzin Kościoła,</li> <li>• odkrywanie wartości egzystencjalnej zesłania Ducha Świętego i darów Trzeciej Osoby Bożej.</li> </ul>	<b>uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po zakończonej lekcji własnymi słowami opowiada o zesłaniu Ducha Świętego na Maryję i Apostołów,</li> <li>• wymienia z pamięci dary Ducha Świętego,</li> <li>• na podstawie zdobytej podczas lekcji wiedzy wyjaśnia, dlaczego zesłanie Ducha Świętego jest początkiem Kościoła,</li> <li>• po zajęciach własnymi słowami uzasadnia, w jaki sposób Duch Święty działa w życiu człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skojarzenia,</li> <li>• puzzle plakatowe,</li> <li>• praca z podręcznikiem.</li> </ul>
54. Uwielbiamy Jezusa ukrytego w Eucharystii	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretowanie egzystencjalne słów Jezusa: „A oto Ja jestem z wami przez wszystkie dni, aż do skończenia świata”,</li> <li>• odkrywanie uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Pańskiej jako adoracji i dziękczynienia Jezusowi za Jego obecność pod postaciami eucharystycznymi.</li> </ul>	<b>uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po zakończonej lekcji potrafi z pamięci powtórzyć ostatnie słowa Pana Jezusa skierowane do Apostołów: „A oto Ja jestem z wami przez wszystkie dni, aż do skończenia świata” oraz wskazać formy obecności Jezusa,</li> <li>• własnymi słowami opowiada o wizji św. Julianny z Cornillon i ustanowieniu święta Bożego Ciała,</li> <li>• po lekcji opisuje, jak wygląda uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Pana Jezusa w Kościele oraz wyjaśnia znaczenie tego święta w życiu chrześcijan,</li> <li>• na podstawie fragmentu Ewangelii projektuje ołtarz na uroczystość Bożego Ciała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ważne słowa,</li> <li>• cztery ołtarze,</li> <li>• praca z podręcznikiem.</li> </ul>

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
55. Wspólnie dziękujemy Bogu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrywanie wartości egzystencjalnej Święta Dziękczynienia,</li> <li>• ukazanie Świątyni Opatrzności Bożej jako wotum wdzięczności narodu polskiego.</li> </ul>	<p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po zakończonej lekcji uzasadnia, dlaczego powinniśmy dziękować tym, którzy nam pomagają i troszczą się o nas,</li> <li>• na podstawie zdobytej wiedzy wyjaśnia istotę budowania Świątyni Opatrzności Bożej, będącej wotum narodu polskiego składanym Bogu za Jego troskę i opiekę na przestrzeni dziejów,</li> <li>• podaje przykłady budowania duchowej świątyni jako wyrazu naszej wdzięczności Panu Bogu,</li> <li>• po lekcji własnymi słowami określa przesłanie Święta Dziękczynienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadanie,</li> <li>• dziękczynne cegiełki,</li> <li>• praca z podręcznikiem.</li> </ul>