

PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ W KLASIE V (rok szkolny 2023/24)

Tematyka godziny wychowawczej	Cele wychowawcze	Sposób realizacji
Wrzesień		
1. Moje wspomnienia z wakacji.	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie przekonania, że nauka może być nie tylko obowiązkiem, ale i przyjemnością, pobudzanie ciekawości w stosunku do otaczającego nas świata. 	<ul style="list-style-type: none"> relacje uczniów z wycieczek wakacyjnych, uczniowie opowiadają o zwiedzanych zabytkach, poznanych zwyczajach, nowych przyjaźniach (prace plastyczne, literackie)
2. Wybór samorządu klasowego.	<ul style="list-style-type: none"> działalność i praca samorządu klasowego, 	<ul style="list-style-type: none"> określenie obowiązków samorządu klasowego, przedstawienie kandydatur i głosowanie nad ich wyborem.
3. Statut Szkoły i Wewnętrzny System Oceniania - przypomnienie.	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, poznanie Wewnętrznego Systemu Oceniania. 	<ul style="list-style-type: none"> praca w grupach - analiza Statutu Szkoły i Wewnętrznego Systemu Oceniania, sporządzenie notatki na gazetkę klasową
4. Zasady bezpiecznego i właściwego zachowania w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania w szkole (na przerwie, na boisku) 	<ul style="list-style-type: none"> praca w grupach: uczniowie formułują zasady bezpiecznego i właściwego zachowania w szkole podsumowanie pracy w grupach-pogadanka na temat właściwego zachowania w szkole na lekcjach i na przerwach.
Październik		
1. Dzień chłopca w naszej klasie.	<ul style="list-style-type: none"> integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działanie i zabawę. 	<ul style="list-style-type: none"> dziewczęta przygotowują na chłopców konkursy, quizy i niespodziany dla chłopców.
2. Człowiek jako istota społeczna.	<ul style="list-style-type: none"> uświadomienie uczniom przynależności do społeczności lokalnej, współodpowiedzialność za tworzenie jej wizerunku, poznanie metod aktywnego udziału w jej życiu. 	<ul style="list-style-type: none"> swobodne wypowiedzi uczniów na temat swojej roli w społeczności lokalnej.
3. Ciekawi ludzie.	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnienie pojęcia autorytet i potrzeby funkcjonowania autorytetów w naszym życiu, zapoznanie uczniów z zaletami wynikającymi z bycia osobą szanowaną, podziwianą. 	<ul style="list-style-type: none"> spotkanie z osobą będącą autorytetem lokalnym.
4. Zabytki Warszawy - dziedzictwo kulturowe.	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie uczniów z zabytkami BWarszawy jako dziedzictwem kulturowym, pielęgnowanie szacunku do przyrody poprzez oglądanie pomników przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> uczniowie odczytują przygotowane przez siebie referaty o zabytkach Warszawy.
Listopad		

1. Zabytki Warszawy – prace plastyczne.	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie przez uczniów zabytków Warszawy, • omówienie zasad jak należy zachować się w miejscach pamięci narodowej 	<ul style="list-style-type: none"> • wystawka zdjęć, folderów i widokówek przedstawiających zabytki Warszawy, • oglądanie albumów poświęconych miastu, • uczniowie formułują zasady jak należy zachować się w miejscach pamięci narodowej.
2. Odzyskanie przez Polskę niepodległości (11 listopada)	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie szacunku dla tych, którzy polegli w walkach o wolność ojczyzny, • kształtowanie miłości do ojczyzny opartej na poczuciu więzi narodowej, znajomości historii i tradycji narodo-wyzwoleńczej. 	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie przez uczniów referatu o odzyskaniu przez Polskę niepodległości, • sporządzenie notatki na gazetkę klasową.
3. Buduję więź duchową z innymi.	<ul style="list-style-type: none"> • zachęta do rozwijania w sobie cech sprzyjających powstawaniu więzi duchowej, • uświadomienie dzieciom, że praca zespołowa daje możliwość doświadczenia: solidarności, współodpowiedzialności, wzajemnej tolerancji. 	<ul style="list-style-type: none"> • dzieci w grupach redagują listę cech budujących więź duchową, • dyskutują na temat różnorodności tych więzi (koleżeństwo, przyjaźń, miłość) - prezentacja plakatu.
4. Andrzejki w naszej klasie.	<ul style="list-style-type: none"> • integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działanie i zabawę, • poznanie zasad demokratycznego ustalania decyzji. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie prezentują zwyczaje i zabawy ludowe związane z andrzejkami, • wspólne ustalenie repertuaru na klasowe andrzejki.

Grudzień

1. Warszawa dzisiaj.	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zainteresowania życiem kulturowym i społecznym miasta, • kształtowanie w uczniach postawy przewodnika i przyjaciela Warszawy. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie odczytują referaty na temat współczesnej Warszawy - architektura, przemysł, rekreacja, kultura, • uczniowie przygotowują album pt. „Współczesna Warszawa”
2. Konkurs wiedzy o moim mieście.	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zainteresowania życiem kulturowym i społecznym miasta, • podsumowanie wiadomości o współczesnej Warszawie. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie w grupach odpowiadają na pytania związane ze współczesną Warszawą.
3. Komunikacja pozawerbalna jako podwalina więzi międzyludzkich.	<ul style="list-style-type: none"> • refleksja nad pozawerbalnymi formami komunikacji, • uświadomienie dzieciom wrażliwości pracy nad postawą, wymowa, mimiką. 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie scenek ukazujących obserwatorom postawy ciała, gesty, mimikę, ton głosu aktorów.
4. Wigilia klasowa.	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do działalności zespołowej, • wyrabianie poczucia odpowiedzialności i satysfakcji z realizacji podjętych działań, • budzenie szacunku do tradycji ludowych i rodzinnego świętowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyznaczenie uczniów odpowiedzialnych za organizację i przebieg spotkania, • pogadanka na temat zwyczajów związanych ze Świętami Bożego Narodzenia, • wspólne dzielenie się opłatkiem i śpiewanie kolęd.

Styczeń

1. Wystawianie ocen z zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie prób samooceny i oceny innych, • dostrzeganie potrzeb innych ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wystawia sobie swoją propozycję oceny z zachowania, • analiza ocen z zachowania na forum klasy.
2. Jak wesoło i bezpiecznie wypoczywać w czasie ferii?	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie różnych możliwości spędzenia wolnego czasu, • pobudzenie własnej aktywności uczniów w tej dziedzinie, • zapoznanie z zasadami bezpiecznego spędzania ferii. 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi uczniów na temat spędzania wolnego czasu i rola rodziny w wypoczynku dziecka, • pogadanka na temat zasad bezpieczeństwa w czasie ferii.

Luty

1. Legendy polskie.	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z różnorodnością legend związanych z korzeniami państwowości polskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie wyszukują i opowiadają legendy związane z początkami państwa polskiego (np. legenda o Lechu, Czechu i Rusie).
2. Legendy polskie - scenki dramatyczne.	<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie legend związanych z korzeniami państwowości polskiej, • pielęgnowanie poprawności językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja uczniowska-scenki dramatyczne.
3. Czy jestem dobrym kolegą?	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw dobrego kolegi, • zachęta do świadomego wysiłku stawiania się dobrym kolegą, • budzenie odpowiedzialności za przeżywane koleżeństwo. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja nad zestawieniem cech dobrego i złego kolegi (cytat literacki), • sporządzenie tabeli na gazetkę szkolną.
4. Ojczyzna i patriotyzm-słowa znane czy nie?	<ul style="list-style-type: none"> • rozbudzanie poczucia narodowego, poszanowania dla symboli polskości 	<ul style="list-style-type: none"> • wspólne redagowanie definicji patriotyzmu i ojczyzny, • odczytanie referatów uczniów na temat hymnu narodowego, flagi i godła polskiego.

Marzec

1. Emigracja-przyczyny i skutki.	<ul style="list-style-type: none"> • rozbudzenie poczucia dumy narodowej , • zapoznanie uczniów z przyczynami emigracji okresu II wojny światowej i lat powojennych. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka na temat przyczyn i skutków emigracji.
2. Narodowi patrioci.	<ul style="list-style-type: none"> • ukazywanie sylwetek Polaków, którzy powinni stanowić wzorzec do naśladowania, być wzorem patriotyzmu, • propagowanie wolności, poszanowania godności i słowa jako wzorca państwa sprawiedliwego, silnego i suwerennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie przygotowują wiadomości na temat wybranych przez siebie narodowych patriotów, • po prezentacjach oddają głosy na osobę, która ich zdaniem najbardziej przysłużyła się ojczyźnie, • uczniowie podają cechy patrioty (umieszczone mogą być one na gazetce klasowej).

3. Chcę być przyjacielem.	<ul style="list-style-type: none"> wzbudzenie refleksji nad przyjaźnią, kształtowanie postawy przyjacielskiej i pielęgnowanie tej więzi. 	<ul style="list-style-type: none"> dzieci samodzielnie redagują notatkę na temat przyjaźni, wrzucają do wspólnej skrzyneczki, po wylosowaniu dzieci odczytują notatki kolegi, uczniowie tworzą listę najczęściej pojawiających się cech prawdziwego przyjaciela.
4. Czy znam przepisy ruchu drogowego? Zasady udzielania pierwszej pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z podstawowymi przepisami ruchu drogowego, poznanie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> konkurs „Czy znasz przepisy ruchu drogowego?” pogadanka w jaki sposób udzielać poszkodowanym pierwszej pomocy.

Kwiecień

1. Czy ktoś mnie polubi?	<ul style="list-style-type: none"> zachęcanie uczniów do zwierzania się ze swoich lęków i obaw komuś, kto może pomóc, kształtowanie postaw poszukiwania pomocy w „grupie wsparcia” (psycholog, pedagog, logopeda, rehabilitant). 	<ul style="list-style-type: none"> Stworzenie „skrzynki zaufania”, gdzie uczniowie będą mogli wrzucać anonimowo kartki z pytaniami lub opisywanymi problemami.
2. Dzień Ziemi - 22 kwietnia	<ul style="list-style-type: none"> uwrażliwienie na piękno otaczającej przyrody, na jej dewastację. 	<ul style="list-style-type: none"> prace porządkowe na terenie szkoły (zbieranie śmieci)
3. Coś naszego, tylko polskiego.	<ul style="list-style-type: none"> Pielęgnowanie szacunku dla tradycji i kultywowanie obrzędów polskich. 	<ul style="list-style-type: none"> Zabawa z prezentacją obrzędów wielkanocnych, wiosennych.

Maj

1. Porozmawiamy o Konstytucji 3 Maja - pogadanka.	<ul style="list-style-type: none"> zainteresowanie uczniów przemianami zachodzącymi w kraju i w świecie, uczestniczenie w uroczystościach związanych z zachowaniem tradycji i kultury kraju. 	<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie i odczytanie przez uczniów referatu pt. „Uchwalenie Konstytucji 3 Maja”, udział w akademii z okazji uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
2. Integracja - jaka jest?	<ul style="list-style-type: none"> uświadomienie dzieciom, że każdy człowiek jest inny i ma indywidualną drogę rozwoju. Kształtowanie postaw wsparcia pomocy i wyrozumiałości wobec niepełnosprawnych. 	<ul style="list-style-type: none"> definicja integracji - wypowiedzi uczniów, scenki dramatyczne ukazujące dzieciom, że niemoc i trudności budzą niepokój i agresję, pogadanka o rozsądnej pomocy osobom o specjalnych potrzebach.
3. Przygotowujemy przedstawienie dla naszych mam.	<ul style="list-style-type: none"> wdrożenie do działalności zespołowej, wyrabianie poczucia odpowiedzialności i satysfakcji z realizacji podjętych zadań, kształtowanie szacunku dla mam jako opiekunek i przyjaciółek, 	<ul style="list-style-type: none"> rozdzielenie ról i przygotowanie przedstawienia, zorganizowanie przedstawienia dla mam.

	<ul style="list-style-type: none"> • nauka sprawiania radości i udzielania pomocy najbliższym. 	
4. Chcemy aby nasza klasa była na medal.	<ul style="list-style-type: none"> • nauka dostrzegania klasy jako grupy uczniowskiej o określonych prawach i obowiązkach oraz normach wewnętrznych, • kształtowanie umiejętności dokonywania analizy sytuacji grupowej i każdej jednostki na tle grupy. 	<ul style="list-style-type: none"> • omawianie z uczniami powtarzających się problemów dydaktycznych i wychowawczych, • pogadanka na temat tworzenia przez dzieci wizerunku klasy (ja - to klasa).
<i>Czerwiec</i>		
1. Z kulturą na co dzień.	<ul style="list-style-type: none"> • nauka kulturalnego zachowania się w środkach komunikacji publicznej, na wycieczkach szkolnych, w teatrze, kinie, operze. 	<ul style="list-style-type: none"> • sporządzenie listy pozytywnych i negatywnych zachowań w miejscach publicznych • sporządzenie regulaminu zachowania na wycieczce szkolnej.
2. Wystawianie ocen z zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> • współdział uczniów w ocenie, • sposoby zespołowego rozwiązywania konfliktów. 	<ul style="list-style-type: none"> • każdy uczeń podaje propozycję swojej oceny z zachowania, • analiza ocen z zachowania na forum klasy.
3. Bawimy się bezpiecznie, przyjemnie i kulturalnie.	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość znaków i sygnałów drogowych, • zapoznanie z zasadami bezpiecznego spędzania wakacji, 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie dzieci z bezpiecznymi i przyjemnymi zabawami, • pogadanka na temat bezpieczeństwa w czasie wakacji „Jak bezpiecznie spędzić wakacje”
4. Podsumowanie całorocznej pracy i zadań.	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do osiągnięcia lepszych wyników w nauce i w zachowaniu. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie wypełniają ankietę - „Jakie były moje sukcesy a jakie porażki w tym roku szkolnym”, • opracowanie zestawienia wyników w nauce.
WSPÓLPRACA Z RODZICAMI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapobieganie trudnościom w nauce, konfliktom i łagodzenie ich. 2. Włączanie rodziców w życie klasy, szkoły. 3. Poznanie problemów rodzinnych uczniów. 4. Informowanie o potrzebach szkolnych uczniów. 5. Popularyzowanie wśród rodziców wiedzy z zakresu potrzeb psychicznych dziecka. 6. Zapoznanie rodziców z planem wychowawczym klasy. 	<ul style="list-style-type: none"> • zebrania z rodzicami, • kontakty indywidualne • „godziny dostępności”

Treści zawarte w programie mogą ulec modyfikacji ze względu na nieprzewidziane potrzeby i działania wychowawcze.